

Beszámoló

Szentmártonkátai Arany János Általános Iskola

2014-15.tanév

Összeállította:
Szentmártonkáta, 2015. szeptember



Nagygyörgyné Misi Erika
Nagygyörgyné Misi Erika
intézményvezető

„A lélek hatékony erejét csak a formálás döntő éveiben nyerhetjük el, és a későbbiekben csak az foghatja át a teljes világot, aki idejében megtanulta, hogy szellemét mint tárja ki.”

Stefan Zweig: *A tegnap világa*

1. A szakmai munka áttekintése

A nevelőtestület a tanév valamennyi kiemelt feladatát maradéktalanul teljesítette, sőt, tanév közben újabb elvárásoknak is eleget tettünk. Pl. Tudásforum, Arizona program átvétele.

➤ *Létszámadatok, tanulói összetétel*

Az iskolánk létszáma évről évre csökken. Ez részben a demográfiai változásoknak, részben a településen működő református iskola jelenlétének tulajdonítható. Mivel feltételeink, tárgyi lehetőségeink kevésbé megfelelőek, nehéz felvenni a versenyt. A nevelőtestület összefogásának, fenntartónk által biztosított személyi feltételeknek köszönhetően bízunk abban, hogy sikerül ezt a tendenciát fékezni.

A mulasztott órák száma növekedett az előző évhez viszonyítva. Érezhetően több volt a megbetegedés.

Örvendetes azonban, hogy nagymértékben csökkent az igazolatlan mulasztások száma.

A felső tagozatban és az eltérő tantervű tagozaton is 1-1 tanuló igazolt és igazolatlan hiányzása kritikus. A tanulók mulasztásuk miatt nem teljesítették a követelményeket, a nevelőtestület határozata értelmében az évfolyamot meg kell ismételniük. Az ő esetükben a gyermekvédelmi felelős, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, gyámügy intézkedése sem volt eredményes.

A magántanulók közül 4 tanuló szülő kérésére kapott magántanulói státuszt, egy első osztályos gyermek 10 órás foglalkoztatásban részesül a 2.sz. Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján. Az általános tagozaton integráltan neveljük a pszichés zavar tüneteit hordozó diákjainkat, míg az eltérő tantervű tagozaton 2 csoportban, szegregáltan tanul 20 enyhe, illetve közép súlyos értelmi fogyatékos tanuló.

A statisztika szerint csökkent a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Ez azonban csupán a látszat, hiszen csak a törvény változott a halmozottan hátrányosnak tekinthető helyzet vonatkozásában. A problémák továbbra is fennállnak. A szülők pedig egyre nehezebben nyilatkoznak gondjaikról.

A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet vonatkozásában figyelemre méltó, hogy amíg korábban a képesség-kibontakoztató programba a HHH tanulókat lehetett bevonni, addig az új rendelkezés szerint az IPR a hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozik.

➤ *A nevelőmunkában elért eredmények*

A tanév végi adatok szerint javult az iskola fegyelmi helyzete.

A tanulók magatartási átlaga a tanév végén, az általános tagozaton 4,1, az eltérő tantervű tagozaton 3,99.

Érezhetően kevesebb az agresszió, a környezetükre jobban vigyáznak diákjaink. Az év folyamán egy nagyobb, a házirendet súlyosan megszegő vétség fordult elő, a nyolcadik évfolyamon. Az alsó tagozatban előfordult lopás, melynek feltárásához az iskola rendőrének segítségét kellett kérnünk. Szintén az alsó tagozatban két fiú tanuló a családi háttár

problémáiból adódóan nem képes társaival kulturált módon viselkedni, rendszeresen verekedés kezdeményezői.

A tanórán kívüli rendezvényeinken a gyerekek viselkedése az elvárásoknak teljes mértékben megfelel. A tanórákon osztályonként általában 1-2 diák zavarja a tevékenységet. Szünetekben esetenként előfordul a tanulók között durvaság. A trágár beszéd sok diák jellemzője.

A tanuláshoz való viszony, szorgalom tekintetében kisebb mértékű a javulás.

Magatartás, szorgalom összehasonlító adatai

Általános tagozat

	2014/15.	2013/14.	2012/2013.
Magatartás	4,10	3,98	3,93
Szorgalom	3,86	3,77	3,77

Eltérő tantervű tagozat

	2014/15.	2013/14.	2012/2013.
Magatartás	3,99	3,95	3,45
Szorgalom	3,61	3,7	3,43

A tanulói összetételt, éves viselkedést figyelve a normál tagozat magatartás átlaga (4,1) jó eredménynek tekinthető.

Célunk lehet a következőkben a magatartás átlag megtartása, ugyanakkor a mindennapokban kiemelt feladat a szóbeli agresszió, durva, trágár beszéd visszaszorítása, az alapvető emberi normák (udvariasság) betartatására nevelés.

A szorgalom tekintetében a diákok tanuláshoz való viszonyának javítása, motiváltabbá tétele a legsürgetőbb feladatunk.

➤ *Az oktatómunkában elért eredmények*

Az intézményünk tanulmányi eredménye évről évre emelkedik, nő a kitűnő, jeles eredményt elérő, csökken a követelményeket nem teljesítő tanulók száma.

Az előző évi eredményekhez képest az angol nyelv kivételével valamennyi elméleti tantárgy átlaga emelkedett.

Az angol tantárgy eredményessége összefügg az előző két év angol szakos ellátottság problémájával.

Tanulmányi átlagok, kitűnők, követelményeket nem teljesítők összehasonlító adatai

Általános tagozat

	2014/15.	2013/14.	2012/13.	2011/12.
Tanulmányi átlag	3,82	3,77	3,7	3,43
Kitűnő - jeles	36-23	34-19	28-19	39-21
Nem teljesítő	6	12	24	16

Eltérő tantervű tagozat

	2014/15.	2013/14.	2012/13.	2011/12.
Tanulmányi átlag	4,07	4,01	3,89	3,68
Kitűnő - jeles	0-3	0-1	0-0	0-2
Nem teljesítő	0	0	0	0

Az oktatás terén célul tűzzük ki az átlagok szinten tartását, a követelményeket nem teljesítő tanulók számának csökkentését.

- *Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák, elégedettségmérések eredményei*
1. A DIFER mérést valamennyi első osztályosunkkal elvégeztük.
 2. A tanév végén 5 magántanuló tett eredményes osztályozó vizsgát.
 3. A tanév során - év elején, félévkor, év végén - elvégeztük a pedagógiai program szerinti, éves munkatervünkben szereplő iskolai szintű magyar nyelv és irodalom, matematika (5. évfolyam) valamint idegen nyelvi (7. évfolyam) méréseket. Az eredményeket magyarból és matematikából összehasonlítottuk a negyedik osztályos eredményekkel.
 - Matematikából a negyedik és ötödik osztály év végi eredményei közel azonosak. Az átmenet sikeresnek mondható.
 - A szövegértés eredményessége 73,6%. Van tennivalónk, hiszen az eszközszintű tudást 80% feletti teljesítmények jelentik.
 - A gyermekek számára a magyar nyelv az egyik legnehezebb tantárgy. Az év végi felmérés eredménye elmarad a negyedik osztály év végi eredménytől.
 - A hetedik évfolyamon lebonyolított idegen nyelvi mérés eredményessége 61%. A tanév folyamán tanárváltásra került sor. A kollégák meglátása szerint ez nehézséget jelentett a gyerekek számára.
 4. Kétévente végzünk szülői, illetve tanulói igény-és elégedettségmérést. Ebben a tanévben a szülők kerültek sorra.

A mérések eredményei

 - Az egyéb foglalkozások közül legszívesebben választják a szülők gyermekük számára a KRESZ, elsősegélynyújtó, rajz, kézműves szakkört, matematika valamint magyar tehetségfejlesztő foglalkozást.
 - A műveltségterületen folyó felkészítő tevékenységek közül a Testnevelés és sport területtel a legelégedettebbek, de eredményesnek tartják az Anyanyelv és irodalom, Matematika, Ember és társadalom, Ember és természet területeken folyó oktatás is.
 - A nevelőmunka terén a legeredményesebbnek jelölték a szülők a családi életre nevelést, valamint a felelősségvállalás másokért, önkéntesség területeit.
 - A tanórán kívüli tevékenységek közül a szülők szerint jól szervezettek az ünnepek, rendezvények, kirándulások. Elégedettek a versenyekre való felkészítéssel, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítségével is.
 5. Az országos kompetenciamérés eredményei változó képet adnak.
 - A nyolcadikos matematika eredmények a várhatótól magasabbak. Az csoportok képességeinek ismeretében a teljesítmény meglepően jó eredmény.
 - A hatodik osztályos matematika és szövegértés eredmények a várhatótól nem különböznek.
 - A nyolcadik osztályosok szövegértés eredménye a várhatónál gyengébb. A 2013-14-es tanév nyolcadikos csoportjainak képesség szerinti összetételét, hozzáállásukat tekintve sajnos ez valós eredmény.
 6. A hatodik és nyolcadik osztályos idegen nyelvi mérés újdonság volt a tanévben. Kedvezőtlen volt a mérés időpontja. A 2015/2016-os tanév rendje már korrigálja ezt a gondot.

Iskolánk egyik problémás területe az idegen nyelvek oktatása. Kollégáink már a javítás során is tapasztalatokra tettek szert, amelyek a hatodikosok tekintetében az egyéni fejlesztés alapjául szolgálnak, ugyanakkor valamennyi csoportra nézve adnak útmutatást.
 7. A NETFIT fizikai teljesítménymérést határidőre, pontosan végezték a felső tagozatban testnevelést tanító pedagógusok. Az eredmények osztályonként változóak, kevés kivétellel tanulóink a zöld zónába kerültek.

➤ *A belépő gyermekek felkészültsége*

A tapasztalatok alapján az iskolába lépő gyermekek legfőbb hiányossága az öltözködésükhöz kötődik, lassúak, nem tudnak cipőt kötni.

A DIFER mérésben összességében ebben a tanévben is a leggyengébb az elemi számolási készség területe: kezdő szintű.

➤ *Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés*

Az előző évhez hasonlóan ebben a tanévben magyarból, matematikából és idegen nyelvből felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások is segítettek tanulóink eredményesebb felkészülését.

A TÁMOP pályázat keretében nyolcadikosaink szintén magyarból és matematikából felvételi felkészítő foglalkozásokon vehettek részt, míg szintén a TÁMOP-nak köszönhetően 96 tanuló részesült egyéni fejlesztésben, heti 4 órában pedig pszichológus segítette a legnehezebb problémák megoldását.

A MACIKA program segítségével 4 tanuló jutott szorgalmával jobb eredményhez és ösztöndíjhoz.

A pszichés fejlődés zavarával, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóinkat 20 órában támogatta fejlesztő pedagógusunk, 3 órában logopédus végzett fejlesztést.

Gyarapodott azon pedagógusok száma, akik kooperatív munkával és az informatika lehetőségeinek kihasználásával tesznek eleget az eredményesebb tehetséggondozás felzárkóztatás követelményének.

Ötödik évfolyamon matematikából, idegen nyelvből, hetedik és nyolcadik évfolyamon magyarból, matematikából és idegen nyelvből képesség szerint bontott csoportban segítettük tanulóink eredményesebb felkészülését.

Házi versenyeken mérhették össze tudásukat tanulóink angol nyelvből, matematikából, próbára tehették vers-és prózamondó, szépkiejtési, helyesírási képességüket.

A sport terén a Szomszédok Kupája rendszeres, sokszínű versengést biztosított a felső tagozat tanulói számára.

➤ *Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége*

A tanév folyamán sokszínű tevékenységben vehettek részt tanulóink. Ezek a következők voltak:

- mozilátogatás,
- színházlátogatás,
- múzeumlátogatás,
- fogyatékos tanulók számára szervezett iskolán kívüli rendezvények,
- osztálydélutánok,
- Elevenpark látogatása,
- PP szerinti hagyományörző, kulturális foglalkozások havonta,
- katasztrófa elleni védelem szakkör,
- tömegsport foglalkozások,
- énekkar,
- Márton-nap,
- Betlehem,
- napközi otthoni játék, sport, kulturális foglalkozások,
- farsangi rendezvények: bál, vetélkedő, kiszabáb étetés,

- 1-3 napos osztálykirándulások,
- Határtalanul! kirándulás,
- 4-5. osztályok közötti átmenetet segítő sportnap,
- iskolai családi sportnap,
- kulturális családi nap
- játékdélután leendő elsősöknek,
- családi nap leendő elsősöknek,
- gólyatábor leendő elsősöknek,
- gólyatábor negyedikeseknek,
- Munkaügyi Központ látogatása,
- pályaválasztási börzén való részvétel,
- üzemlátogatások a helyi vállalkozóknál.

Ezúton is köszönjük az Önkormányzatnak az osztálykirándulásokhoz, illetve a védelmi naphoz nyújtott támogatást.

➤ *16 óráig az iskolában tartózkodás tapasztalatai*

A környezeti feltételeink nem megfelelőek, ebédszünetben alig tudjuk biztosítani tanulóinknak a szabadidő kulturált eltöltését, hiszen egyetlen szabad helyiségünk sincsen.

A tanulók fáradtak, a házi feladatokat nem képesek elkészíteni a délutáni órák magas száma miatt.

Az ebéd problémát okoz azon tanulóknak, akik nem ingyenesen étkezők.

➤ *Versenyeredmények (országos, megyei, városi)*

A tanév során 54 féle versenybe kapcsolódtak be diákjaink.

A legkiemelkedőbb eredmények

- **Országos énekversenyen** 5. osztályos tanulónk **arany minősítést** kapott.
- **Regionális Felfénylő Szavak Szavalóverseny: 3. helyezés.**
- **Megyei katasztrófavédelmi** verseny felső tagozat: **5. helyezés.**
- **Pest Megyei Rendőr főkapitányság által szervezett kerékpáros** verseny (felső tagozat) **1. helyezés (leány), 2. helyezés (fiú).**
- KLIK Nagykátai Tankerülete által szervezett **tankerületi szavalóversenyen** 1-2. osztályos korcsoportban **1. helyezés.**
- **Kistérségi természetismereti versenyen** (5-6. osztályos korcsoport) **2. helyezés, 3. helyezés.**
- A **területi mezei futóversenyen** 5 csapatunk ért el dobogós helyezést, ezzel kivívták részvételüket a **megyei döntőn.** Ezen a megmérettetésen a II. korcsoportos fiúk **3. helyezést** értek el. 5 fős fiú csapatunk az **országos döntőig** jutott, ahol több sportiskola versenyzőit utasítottak maga mögé.
- A **játékos sportversenyen** a körzeti döntőből továbbjutottunk a **megyei döntőbe**, ahol az előkelő **3. helyezést** értük el.
- A **területi atlétika** versenyen is eredményesen szerepeltünk. **Egyéniben három első, két második, és egy harmadik helyezés** született.
Csapatban a kisebbek a dobogó **második**, a nagyobb fiúk a **harmadik** fokára léphettek.
- **Megyei mezei futóverseny**, Gyömrő: negyedik osztályos fiú tanulónk **6.**, hatodik osztályos leány tanulónk **4.**, nyolcadik osztályos leány versenyzőnk **1. helyezést** ért el.
- Futsal:
II. korcsoport a körzeti selejtezőről I. helyen jutottak a **megyei döntőbe.**
A megyei döntőn bronzérmet szereztek.
- Labdarúgás:

II. kcs. **körzeti döntő: bronzérem**

IV. kcs. körzeti döntő 1. helyezés, **megyei döntő 2. helyezés**

Levelező versenyek

- Bendegúz Tudásbajnokság (alsó tagozat)
Arany fokozat: 4 fő.
Ezüst fokozat: 1 fő.
Bronz fokozat 1 fő.
- Szövegmanó megyei levelező versenyen
2. osztály: 1. hely, 2. hely, 3. hely, 4. hely.
- Zöldbéka megyei levelező tanulmányi versenyen
2. osztály: 1. hely, 2. hely.
- Suli-HÓD magyar nyelv megyei levelező verseny
2. osztály: 1. hely, 2. hely.

A tanulók és a felkészítők, valamint a szülők nevében is köszönöm a Tankerületnek, Katonáné Barna Zsuzsanna igazgató asszonynak, hogy valamennyi verseny esetében biztosította diákjaink versenyekre való eljutását.

2. A hit- és erkölcsstan oktatás eddigi tapasztalatai

A hitoktatókkal már az előző tanév végén egyeztetjük a hit- és erkölcsstan órák lehetséges időpontját, így az órarend kialakítása e szerint történt. A tantárgy tanításával kapcsolatban nem merült fel probléma.

3. A személyi feltételek megvalósulása

Lehetőségeink: összesen 36 státusz, 32 pedagógus, 1 fő iskolatitkár, 1 fő iskolai könyvtáros, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 státuszon: rendszergazda, logopédus óraadó, SNI magántanuló 10 órás fejlesztésére szintén „óraadó”.

Munkánkat segíti továbbá: a lehetőségtől függően, a tankerület által, közfoglalkoztatottként 1 fő pedagógiai asszisztens, illetve 2 fő kiegészítő karbantartó.

Sajnos fő állásban dolgozó karbantartónk nincs. Ha ideje engedi, a Településüzemeltetési Kft. karbantartója segítségünkre van. Ugyanakkor a nyár folyamán, amikor számos munkát el tudunk volna végezni, nem volt karbantartónk.

Munkánkat támogatja az önkormányzat által rehabilitációs keretben alkalmazott 4 órás portás, akire mindig, mindenben számíthatunk. Köszönjük a tevékenységét. Ahogyan köszönjük a nyár folyamán közfoglalkoztatottként 2 hétig az iskolában tevékenykedő, ajtóik festését végző Bozóki Menyhértnek lelkiismeretes, segítő munkáját.

Nyugdíjazás: a tanév folyamán 3 fő nyugdíjba ment: Járadyné Remler Gizella, Lencsés János, Nyúl Róbertné. Státuszukat betöltöttük.

Hiányzó szakok:

- ének-zene 7-8. évfolyam (4 óra), ének-zene szakkollégiummal rendelkező pedagógus végzi a feladatot,
- technika szak (7 óra), pedagógia szakos kolléga tanítja a tantárgyat,
- testnevelés 6. (5 óra), pedagógia szakos pedagógus látja el az órákat,
- német 7-8. évfolyam (3 óra), német műveltségi területi végzettséggel rendelkező kolléga tanítja,
- angol 7-8. évfolyam (12 óra), angol műveltségterületi képzettségű kollégák oktatják,
- gyógypedagógus (26 óra), fejlesztő pedagógus tevékenykedik a gyerekek körében.

4. Tárgyi feltételek

➤ *Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága*

- Battha Sámuel utca 1.

Az épület műszaki állapota jó, az előző években tetőcsere, ablakcsere történt.

A tanterekben a padlóburkolatok cseréje szükséges, mert balesetveszélyes. A közvetlen balesetveszély elhárítására a linóleumhibákat kijavította a közfoglalkoztatott karbantartónk.

Az ajtók többsége kopott, elhasználódott.

Az emeleti leány mosdóban a levált csempéket pótoltuk a közfoglalkoztatott karbantartó segítségével.

Tisztasági, esztétika szempontból az épület külső festése időszerű.

A belső tisztasági meszelést minden évben elvégzik a takarítók, karbantartók.

A kultúr - illetve tornatermünk parkettája teljesen megkopott, örömeinkre szolgált, hogy a nyár folyamán megtörtént a csiszolás, lakkozás.

Az iskola udvarán baleset forrása lehet a vízelvezető mocsár. Feltétlenül szükséges lenne az elkerítése.

- Bacsó Béla út 86.

Az épület műszaki állapota megfelelő. Két éve valamennyi tanterem és a folyosók festése, mázolása megtörtént. A tisztasági meszelést minden nyáron elvégzik a takarítók, karbantartók.

Az óvoda és iskola közötti emésztő körüli kerítés javítását a tavasszal elvégezték az Önkormányzat dolgozói.

A padlóburkolatok cseréje elkerülhetetlen a balesetveszély miatt. A közvetlen balesetveszély elhárítására a linóleumhibákat kijavította a közfoglalkoztatott karbantartónk.

Az ajtók mázolása időszerű lenne. Az októberi őszi szünetben szeretnénk a festést elvégezni a közcélú karbantartók segítségével.

A padok, székek kopottak.

A közlekedési rend megváltoztatása miatt a tanulók a gépkocsi parkolón keresztül hagyják el az intézményt.

- Óvoda utca 1/a

Az utóbbi két évben festés történt az épület minden helyiségében.

A legkopottabb épületünk.

Az épületben nincs vizesblokk, a mosdóba a Bacsó Béla úti épületbe járnak a tanulók. Szükséges lenne ennek kialakítása.

A tornaszoba ajtaja balesetveszélyes, javításra, esetleg cserére szorul. A cserét az anyagi lehetőségek függvényében szintén az őszi szünetben tervezzük.

Az állagmegőrzés érdekében szükséges a három éve felújított parketta lakkozása. Szintén az anyagi lehetőségtől függ, hogy az őszi szünetben sikerül-e megvalósítanunk.

A bejáratok előtti tetők balesetveszélyesek.

Minden épületünk udvarán kevés a játék, a szülők támogatásával a szülők bálja bevételéből kisebb értékű játékok beszerzése megvalósulhat.

Valamennyi épület érintés-és villámvédelmi felülvizsgálata megtörtént a tél végén.

Köszönöm Fodor Zoltán polgármester úrnak, Kele Sándorné alpolgármester asszonynak, az Önkormányzat Képviselő-testületének az intézményben a működési feltételek – a jelzett problémák megléte mellett – folyamatos biztosítását.

- *Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések*

A költségvetési ellátottság biztosítja a működés feltételeit. A nagyobb problémák jelentkezésének elkerülésére törekszünk a hibákat már kezdeti stádiumban elhárítani.

Nagyobb volumenű fejlesztésre (pl. a telephelyek székhelyre költöztetésére) nincsen reális kilátás, lehetőség.

Figyelmet fordítunk a gázzal, vízzel, árammal történő takarékoskodásra. Csak indokolt esetben használjuk a postai szolgáltatásokat.

Javítaná versenyképességünket, ha kaphatnánk lehetőséget tanulóink iskolabuszszal történő utaztatására.

- *Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök)*

Pályázatoknak köszönhetően az általános tagozat számára sikerült személyiségfejlesztést segítő játékokat, eszközöket, 10 db tároló dobozrendszert, 6 db projektort, 6 db laptopot, 9 db CD-s magnót, 2 db digitális fényképezőgépet vásárolni.

A tanulást segítő eszközök közül hiányzik:

- mindenféle labda,
- kottatábla,
- filccel írható táblához vonalzó, körző,
- filccel írható tábla,
- krétával írható iskolatábla,
- domborzati térkép.

Az eltérő tantervű tagozaton minimális az személyiségfejlesztést, illetve tanulást segítő eszközök száma. Szükséges lenne a beszerzésük.

- *A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása*

Természettudományos szaktantermünkben az előírt felszerelésből csak a vegyszerálló padok állnak rendelkezésre, a többi felszerelés hiányzik.

A székhelyen és a Bacsó Béla úti telephelyen is van számítástechnika termünk, de a gépek előregedtek, gyakori a meghibásodás, a programok lassan futnak. Minden gépnél a memória bővítésére lenne szükség.

A tanév folyamán a felsős tanárban, az eltérő tagozaton használt tanári gép, valamint a titkárságon használt számítógép memóriabővítést tudtuk csak elvégezni.

A korábbi években IPR forrásból 6 felső tagozatos tanterembe sikerült új széket beszereznünk. Sajnos a program megszakadt, 2 tanterem székei rendkívül kopottak, ugyanúgy, mint a tantermi tároló szekrények.

Nagyon nagy szükségünk lenne

- számítógépek, projektorok, digitális tábla vásárlására a tantermi foglalkozásokhoz.

5. A tankönyvellátás alakulása

Intézményünk 1-2., 5-6., évfolyamokon is, valamennyi lehetséges tantárgyból kísérleti tankönyveket választott. Az innováció mellett ennek legfőbb oka a könyvek ára volt. A rendelkezésre álló tankönyvtámogatási összegekből alig-alig lehetséges a tankönyvek beszerzése.

6. Továbbképzések

➤ Az év során továbbtanulók és támogatások

létszám	terület	időtartam	támogatás
- 1 fő	mentoráló pedagógus	4 félév	önerő
- 1 fő	fejlesztő pedagógus	4 félév	önerő
- 1 fő	gyógypedagógus	8 félév	önerő

➤ Az év során továbbképzésben résztvevők és támogatások

- Projektpedagógia (30 óra)	24 fő	TÁMOP 3.3.8 finanszírozás
- Hatékony tanuló-megismerési technikák (30) óra	13 fő	TÁMOP 3.3.8 finanszírozás
- Árnyalt fejlesztő értékelés (30 óra)	14 fő	TÁMOP 3.3.8 finanszírozás
- Pályaorientációs képzés (30 óra)	2 fő	TÁMOP 3.3.8 finanszírozás
- Szakértők felkészítése a tanfelügyeleti feladatokra (30 óra)	2 fő	TÁMOP 3.1.5 finanszírozás
- Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre (30 óra)	2 fő	TÁMOP 3.1.5 finanszírozás
- Óvoda, iskola közötti átmenetet segítő képzés (30 óra)	4 fő	TÁMOP 3.3.8 finanszírozás
- Pályaorientációs konzulens képzés (30 óra)	4 fő	TÁMOP 2.2.2 finanszírozás
- Intézményi önértékelésre felkészítő képzés (30 óra)	1 fő	TÁMOP finanszírozás
- Agressziókezelés képzés intézményvezetőknek (30 óra)	1 fő	TÁMOP finanszírozás
- Helyi oktatásirányítás feladatai (10 óra)	2 fő	TÁMOP finanszírozás
- Kompetenciamérések eredményeinek értelmezése 1 alkalom	3 fő	Fenntartó által szervezett
- Horizontális tanulás (3*1 nap, 5 óra/fő)	8 fő	TÁMOP 3.3.8 keretében
- Agressziókezelés tréning (20 óra)	25 fő	TÁMOP 3.3.8 keretében

A kollégák döntő többsége legalább 30 órás továbbképzésen vett részt, volt, aki 60 esetleg 90 órát is vállalt. 1 fő jelen tanévben 190 továbbképzési órát teljesített. Két pedagógus léphetett a mesterpedagógus fokozatba.

➤ A pedagógusok által kezdeményezett innovációk, komplex programok

Jó gyakorlatok:

- „Száncengő”: alsó tagozatosok komplex kompetenciafejlesztő programja, Márton-naptól Újévig
Elemi: Márton-nap, advent, mikulás, Luca-nap, karácsony, újév tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben.
- „Aranytallér”: a pénzügyi kultúra alapozását segítő program 1-8. osztályos tanulóknak, életvezetés, takarékoság pénzügyi ismeretek tanórákon (elsősorban matematika, osztályfőnöki, technika) és tanórán kívüli tevékenységekben.

Az átmeneteket segítő programok:

- „Kapunyitogató”: óvoda és iskola átmenetet segítő tevékenység: óvónők és óvodások látogatása első osztályban, szülői értekezlet az óvodában, iskolában, játékdélután az óvodásokkal.
- „Aranyhíd”: alsó és felső tagozat közötti átmenetet segítő programok a negyedikesek és felső tagozatosok, leendő osztályfőnökök, szaktanárok részvételével, óralátogatások.

- Pályaorientációs programok: általános iskola és középiskola közötti átmenetet segítő programok:
pályaválasztási börze, pályaválasztási szülői értekezlet, felvételi felkészítő foglalkozások, pályaválasztási tanácsadás, üzemlátogatások.

Projektek, témnapok:

- Márton-hét az alsó tagozatban
- Márton-nap: műsor, lámpás felvonulás alsó tagozatban, süteménykészítő verseny felső tagozatban (DÖK)
- Mikulás: Mikulás-kupa, Mikulás-futás, Mikulásváró műsor, ajándékozás alsó tagozatban
- Karácsony: fenyőfaállítás, műsor, osztályrendezvények
- Egészségvédelmi nap: szülők, védőnő meghívásával, jóga bemutató
- Védelmi nap-rendőrnapi: rendőrök, tűzoltók, mentők meghívása
- Környezetvédelmi projekt az alsó tagozatban
- Határtalanul! Nemzeti összetartozás témnap, projekt a Határtalanul kiránduláshoz kapcsolódóan, a hetedikesek szervezésében
- Föld napja

Kísérleti könyvek kipróbálása

- 1., 2., 5., 6. évfolyamokon
- 3 pedagógus részvétele a kísérleti könyvek bírálatában

7. Gyermekvédelmi munka áttekintése

➤ *A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői*

A szülők körében magas a munkanélküliek száma.

A gyermekek jelentős hányada él csonka családban.

Felsőfokú végzettséggel az iskolába járó tanulók szüleinek kb. 3%-a rendelkezik.

➤ *Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása*

Ingyenesen étkező tanulók száma, aránya: 127 fő, a tanulók 44,56%-a.

50%-os kedvezménnyel étkező: 17 fő, a tanulók 5,96%-a.

Önkormányzati támogatással étkező gyerekek száma, aránya: 10 fő, a tanulók 3,51%-a.

Ingyenes tankönyvellátásban részesülő diákok száma, aránya: összesen 206 fő, a tanulók 72,3%-a, ebből:

- rászorultság alapján: 135 fő, a tanulók 47,4%-a,
- térítésmentes (1-2.osztály) 71 fő, a tanulók 24,9%-a.

Az ingyenes tankönyvellátásban nem részesülő diákok számára az Önkormányzat 3000 Ft/ fő támogatást biztosított.

Ezúton is köszönjük az Önkormányzatnak a tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatást.

➤ *Szociális problémák, deviancia*

- Sok szülő iskolázatlan. A gyerekek többsége ingerszegény környezetben él, motiválatlan.
- Anyagi problémák: gondot okoz az étkezési költség befizetése.
- Sok szülő csak lakóhelyétől távolabb talált munkát, esetleg több műszakban dolgozik, előfordul, hogy a gyermekek egyedül töltik az éjszakát.
- Mélyszegénységben él a családok kb. 2%-a, szünetekben, hétvégén a szó szoros értelmében nincs mit enniük. Ruhákat a kollégák hoznak számukra.
- A tanulók kb. 10%-ának az intézménytől távol, a tanyavilágban van a lakóhelye.
- Van olyan család, ahol kb. 10 fő lakik egy szobában. Nincsenek meg a tisztálkodás lehetőségei, esetleg villany sincs.
- Előfordul dohányzási kísérlet.
- Több tanuló sajátja a trágár, kulturálatlan beszéd.

- Két család esetében indokolatlanul magas a hiányzások száma.

➤ *Prevenációs munka*

- Havi – esetenként napi- kapcsolattartás a települési szociális bizottsággal, gyámüggyel, családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal.
- Az iskola rendőre és a védőnő rendszeres előadása osztálykeretben.
- Rendszeres tisztasági vizsgálatok.
- A gyermekvédelmi felelős közös családlátogatása a családsegítő és gyermekvédelmi szolgálat munkatársával, védőnővel.
- Esetmegbeszélések a csoportban tanító pedagógusok részvételével.
- Problémamegoldó fórumok szülők, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető részvételével, gyermekjóléti szolgálat, iskola rendőre, meghívásával.
- Egészségtan óra, osztályfőnöki óra, beszélgetőkör, etika, erkölcsstan órák adta lehetőségek: szabályok tudatosítása, gyakorlása.

8. *Közösségi rendezvények, ünnepségek*

➤ *Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, ünnepségei*

- Tanévnyitó ünnepély az iskolába lépő gyermekek műsorával
 - Október 6., faliújság, fáklyás felvonulás a Szent Márton Emlékparkban megemlékezés a 6.a osztály rendezésében
 - Szeptember 29-én hagyományörző akadályverseny zajlott az alsó és eltérő tantervű tagozaton
 - Új rendezvény volt ebben a tanévben az alsósok és az ötödikesek segítségével megrendezett zenei világnap
 - Az állatok világnapján minden osztályban a legnagyobb sikert az iskola rendőrének kígyója aratta
 - Október 23., ünnepi megemlékezés a 8.a osztály előadásában, mécses gyújtás '56-os mártír sírjánál, koszorúzás a DÖK és az 5-6. évfolyam szervezésében
 - Szülők bálja
 - Márton-napi rendezvények: műsor az újtelepi napközisek, lámpás felvonulás az alsó tagozat, süteménykészítő verseny a DÖK szervezésében
 - Karácsonyi ünnepség az általános tagozaton az 5. osztályosok közreműködésével, illetve az eltérő tantervű tagozaton
 - Papírgyűjtés az Aranytallér program keretében ősszel és tavasszal, a DÖK szervezésében
 - Farsangi rendezvények
 - ✓ Alsó tagozatosok jelmezes farsangi bálja, kiszabáb égetése
 - ✓ Felső tagozatosok farsangi vetélkedője
 - ✓ Eltérő tantervű tagozatosok farsangi műsora, bálja, kiszabáb égetése
 - Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatainak napján: tanulói szavalat, megemlékező beszéd – történelem szakos kolléga-, filmvetítés, faliújság készítése
 - Megemlékező műsor a holokauszt emléknapon: szavalatok, megemlékezés, filmvetítés, faliújság készítése
 - Édesanyák köszöntése osztálykeretben
 - Projektnap a Nemzeti Összetartozás Napján, a hetedikesek emlékezése Trianonra
 - Diákközgyűlés
- A résztvevő tanulók rendkívül igényes elvárásokat fogalmaztak meg az iskola neveltségi szintjének, környezetkultúrájának javítása érdekében, jó ötleteik voltak a médiatudatossághoz, mobiltelefonok használatához kapcsolódóan.
- Tanévzáró ünnepély a 2. osztályosok „Vakáció” műsorával
 - Ballagás

- *Települési rendezvények, programok*
 - Falunap: lovaskocsizás, sportverseny, főzőverseny, táncbemutató, „Csibeavató”
 - Közalkalmazottak napja, idősök napja: műsor az 5. osztályosok szervezésében, jelnyelven éneklés, énekkar bemutatkozása
 - Október 23-ai községi ünnepségen részvétel, koszorúzás a DÖK szervezésében
 - Bekapcsolódás a helyi takarékszövetkezet által hirdetett rajzversenybe
 - Márton-napi rendezvény: az önkormányzat, illetve a Szabó Magda Könyvtár és Teleház által szervezett lámpás futáson, rajzversenyen, vetélkedőn való részvétel
 - Betlehem: betlehem készítése (szülők), 5. osztályosok műsora
 - Ünnepi megemlékezés március 15-én, hetedikeseink és az énekkar műsora
 - Részvétel a települési könyvtár Költészet napja alkalmából szervezett rendezvényén
 - Huszárok fogadás a tavaszi hadjárat keretében
 - Rákóczi évforduló a könyvtárral közösen
 - Családi sportnap

- *A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei*
 - Tanévnnyitó nevelőtestületi értekezlet
 - Szakmai továbbképzés TÁMOP 3.3.8. pályázat keretében
 - Nevelési értekezlet: Tudásforum TÁMOP 3.3. pályázat keretében akciótervezés
 - Önkormányzati dolgozókkal közös karácsonyi, évzáró ebéd
 - Félévi nevelőtestületi értekezlet
 - Tavaszi nevelési értekezlet: az országos kompetenciamérés eredményinek elemzése, intézkedési terv készítése, szülői igény- és elégedettségmérés eredményeinek megismerése
 - Nevelőtestületi hospitálás: Pénteki forгатag című jó gyakorlat megismerése, átvétele (Tápiószőlős)
 - Arany-napok keretében tankerületi angol verseny szervezése
 - Nevelőtestületi tréning: az Arizona program átvétele a Pápai Weöres Sándor Általános Iskolától
 - Szaktanácsadói látogatások:
 - ✓ Erkölcsstan
 - ✓ Konfliktuskezelés
 - ✓ Tehetségpontok
 - ✓ SNI integráció

A szaktanácsadói látogatásokat érdeklődve várták kollégáink, újabb, nevelő munkánkat segítő módszereket vártunk. A látogatások azonban csak minimális újdonságot hoztak, ugyanakkor megerősítették a nevelőtestületet a megkezdett folyamatok folytatásában.

 - Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet

9. *Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány*

- Pályázatok:
 - TÁMOP-3.3.8-12/1-2012-0007 pályázat második évében a kitűzött programok megvalósulása: pályaválasztás, bemeneti mérések, egyéni fejlesztési tervek készítése, felvételi felkészítő foglalkozások, iskolapszichológus, családi nap kulturális témában, pedagógusok továbbképzése, a horizontális tanulás keretében hospitálás Tápiószőlősön és Pándon, átmeneteket segítő szakmai műhelyek
 - Útravaló- MACIKA- program keretében 4 tanuló egyéni fejlesztése
 - „Határtalanul” kirándulás megvalósítása, a következő évi kirándulás előkészítése-7. osztályok részvételével
- Saját bevétel: nincs. **A település érdekeit szolgáló valamennyi rendezvény az intézményben folyik.** Az árusításokat az iskolatitkár szervezi. Szeretnénk, ha a bevételekből lehetőség lenne az iskolai eszközfejlesztésre.

- Alapítvány: közhasznúsága megszűnt, a további működés feltételeinek megteremtése segítené az intézmény működését.

10. Kapcsolat más intézményekkel (közoktatási, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb)

Iskolánk kiegyensúlyozott, kölcsönös kapcsolatra törekszik a hivatalos és civil szervezetekkel, települési és kistérségi intézményekkel egyaránt.

- A KLIK képviselőjében az irányítást végző Nagykáta Tankerülettel napi munkakapcsolatban állunk, a kapcsolattartás közvetlenül az intézményvezető, esetenként az igazgatóhelyettes, illetve gazdasági ügyekben az iskolatitkár végzi.
- A Képviselő-testülettel, Oktatási Bizottsággal rendszeres egymás tájékoztatása, az információcsere, meghívás az iskolai rendezvényekre, illetve a bekapcsolódunk a település rendezvényeibe. Kapcsolattartó az intézményvezető.
- A BTM és SNI tanulóink fejlesztése érdekében fokozottan figyelünk a Nevelési Tanácsadó és Szakértői Bizottság nagykáta és ceglédi telephelyeivel való folyamatos kapcsolattartásra. Ennek felelősei: intézményvezető, valamint a gyógypedagógiai munkaközösség vezetője, fejlesztő pedagógus.
- Hatékony együttműködésre törekszünk a gyermekjóléti szolgálattal, védőnővel, iskolaorvossal, fogorvossal. Színterek: felvilágosító órák, vizsgálatok. A családsegítő és gyermekvédelmi szolgálat munkatársa részt vett egy súlyos magatartási problémás gyermek ügyében összehívott problémamegoldó megbeszélésen. Kapcsolattartó: igazgatóhelyettes, iskolatitkár, gyermekjóléti szolgálattal a gyermekvédelmi felelős.
- Azon dolgozunk, hogy élő, napi kapcsolatunk legyen a szülőkkel. Ennek érdekében bevonjuk a szülőket az iskola életébe, meghívjuk az osztály- és iskolai rendezvényekre, családlátogatásokra megyünk, nyílt napot szervezünk, személyes kapcsolatok erősítésére külön gonddal figyelünk. A TÁMOP program keretében negyedévente a szülőkkel közösen értékeljük a tanulók előmenetelét. Sajnos vannak olyan szülők, akik még kérésre sem jönnek be az intézménybe. Iskolai szinten a kapcsolattartás felelőse az intézményvezető, a mindennapokban az osztályfőnökök.
- Az óvoda vezetőjét, Székely József Református Iskola igazgatóját meghívjuk rendezvényeinkre. Hospitálásaink az óvodával kölcsönösek. Az együttműködés újabb alapjait teremtik meg az óvoda, iskola átmenet szervezésére létrehozott szakmai műhelyek, közös iskola-előkészítő foglalkozások.
- Könyvtár, teleház és az iskola közötti összefogás jellemző a települési, iskolai, könyvtári rendezvények esetében: rajzverseny, vetélkedő, könyvtári órák. Felelősök területeiken a munkaközösségek vezetői.
- Az iskola rendőre program keretében rendszeresek a közlekedésbiztonsági és bűnmegelőző órák. Vajda Péter nyomozó segít a szülőknek, tanulóknak, pedagógusoknak a mindennapi problémák megoldásában.
- A helyi civil szervezetekkel, vállalkozókkal egyre erősödik az együttműködésünk. Az ipartestület, illetve a segítő vállalkozók a tervezett pályaaorientációs, pályaválasztást segítő programok megvalósításába kapcsolódnak be, a kapcsolattartó az intézményvezető, illetve az adott rendezvény felelőse.
- A Polgárőrség minden kérésünkkel kapcsolatban támogató, segíti rendezvényeink biztonságos lebonyolítását.

- A környező középiskolák vezetői évente eljönnek pályaválasztási szülői értekezletünkre. Tanulóink élnek a nyílt napok lehetőségével.

Ezúton is köszönöm valamennyi szervezetnek az iskolánknak nyújtott segítségét.

11. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

➤ *A beiskolázás eredményessége a beiskolázási tervhez képest*

A beiskolázás a tervekhez képest jó eredménnyel zárult. 39 tanuló felvételt nyert. 1 tanuló súlyos fogyatékosága miatt nem tanul tovább.

A felvételek jelentkezési sorrend szerinti alakulása		
1. helyre	29 fő	72,5%
2. helyre	6 fő	15%
3. helyre	3 fő	7,5%
4. helyre	1 fő	2,5%
Összesen:	39 fő	97,5%
Nem tanul tovább: (értelmi fogyatékos, mozgáskorlátozott)	1 fő	2,5%

12. Az iskolai étkeztetés problémái

A Képviselő-testület segítségét szeretném kérni a Battha Sámuel utcai épületben az étkeztetés megszervezéséhez.

A megnövekedett iskolai tartózkodás miatt az intézményben étkező tanulók száma is magasabb, a konyhán dolgozók száma pedig 2015 márciusától egy 4 órás dolgozóval csökkent.

Kérem, szíveskedjenek megvizsgálni annak lehetőségét, hogy továbbiakban is biztosított legyen a 4 órás konyhai dolgozó foglalkoztatása.

Továbbá segítségüket kérem Battha Sámuel utcai ebédlő asztalterítőinek cseréjében is.

13. Statisztikai adatlap a 2014/2015. tanév év végi beszámolójához

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Össz.	Alsó eltérő	Felső eltérő	Össz. eltérő	Összes alsó	Összes felső	Iskolai összes
1. Létszám (magántanulók nélkül, hiányzásnál)	126	139	265				134	151	285
	123	137	260	8	12	20	131	149	280
2. Mulasztott órák száma összesen	8029	14023	22052	230	1119	1349	8259	15142	23401
ebből igazolatlan	5	722	727	0	315	315	5	1037	1042
1 főre eső igazolt	65,24	97,09	82,02	28,75	93,25	51,7	63,01	94,66	79,85
1 főre eső igazolatlan	0,04	5,27	2,80	0	26,25	15,75	0,04	6,96	3,72
3. Kitűnő tanulók	25	11	36	0	0	0	25	11	36
4. Bukások összesen	2	4	6	0	0	0	2	4	6
ebből 1-2 tantárgy	2	3	5	0	0	0	2	3	5
ebből 3 vagy több tantárgy	0	1	1	0	0	0	0	1	1
5. Mulasztás miatt nem osztályozható	0	1	1	0	1	0	0	2	2
6. Magántanulók száma	3	2	5	0	0	0	3	2	5
7. SNI-s tanulók	5	3	8	8	12	20	13	15	28
8. BTM-es tanulók	10	21	31	0	0	0	10	21	31
9. HH-s tanulók	25	27	52	1	0	1	26	27	53
9/1. HH-s tanulók közül HHH-s tanulók	15	17	32	1	0	1	16	17	33
10. Gyógytestnevelésen résztevők száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12. Egyéb (napközi, tanulószoza) foglalkozáson részt vevő tanulók	70	45	115	3	7	10	73	52	125
13. 8. osztályosok száma		34	34		6	6		40	40
14. Továbbtanulás 8. osztályból									
Gimnázium		3	3			3			3
Szakközépiskola		19	19			19			19
Szakiskola		12	12		5	17			17
Nem tanul tovább					1	1		1	1

14. Tanulmányi eredmény

Tanulmányi eredmények		
<i>Osztály</i>	<i>Átlag</i>	<i>%</i>
1.a		87
1.b		90
2.a	4,21	
2.b	4,37	
3.a	4,24	
3.b	4,25	
4.a	3,98	
4.b	4,26	
5.a	4,03	
5.b	3,99	
6.a	3,36	
6.b	3,69	
7.a	3,44	
7.b	3,69	
8.a	3,44	
8.b	3,55	
<i>Ált. iskola átlag</i>	3,82	
alsó e	4,28	
felső e	3,86	
<i>Eltérő tag. átlaga</i>	4,07	
<i>Iskolai átlag</i>	3,95	

