

Szentmártonkátai Nagyközség Önkormányzat Polgármestere

2254 Szentmártonkátai, Rákóczi út 52/c.
Tel/Fax: 29/462-101
e-mail cím: polgarmester@szenmartonkata.hu

Szám: K/7288-3/2021.
K/7288-3/2021. POKKB.

Előterjesztés a Képviselő-testület 2021.10.28-i soros, nyílt ülésére a Pénzügyi, Oktatási, Kulturális és Közbiztonsági Bizottság 2021.10.25-i nyílt ülésére

Tárgy: Beszámoló a Szentmártonkátai Aprajafalva Óvoda és Konyha 2020/2021. nevelési évben végzett munkájáról
Előterjesztő: dr. Boér Imre Hunor polgármester

Készítette: Molnár Dóra jegyző – Ujvári Judit intézményvezető
Törvényességi szempontból kifogást nem emelek: Molnár Dóra jegyző
Törvényességi véleményezésre benyújtva: 2021.10.18.

Szentmártonkátai Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete Pénzügyi, Oktatási, Kulturális és Közbiztonsági Bizottság

Helyben

Tisztelt Képviselő-testület! Tisztelt Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés e) és h) pontja alapján a fenntartó ellenőrizheti a köznevelési intézmény működésének hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, illetve értékelheti a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Szentmártonkátai Aprajafalva Óvoda és Konyha intézményvezetője elkészítette a 2020/2021. nevelési évben végzett munkájukról szóló beszámolót.

Melléklet:

- Beszámoló (mellékleteivel)

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet és a Bizottságot, hogy az előterjesztést vitassa meg és hozza meg döntését.

Szentmártonkátai, 2021. október 22.


dr. Boér Imre Hunor
polgármester



Határozati Javaslatok

Pénzügyi, Településfejlesztési és Közbiztonsági Bizottság határozati javaslat:

Határozat-tervezet

**Szentmártonkáta Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
Pénzügyi, Oktatási, Kulturális és Közbiztonsági Bizottsága
...../2021. (X. 25.) POKKB. határozata**

Szentmártonkáta Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi, Oktatási, Kulturális és Közbiztonsági Bizottsága a Szentmártonkátai Aprajafalva Óvoda és Konyha 2020/2021. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolót elfogadásra javasolja a Képviselő-testületnek

Határidő: azonnal

Felelős: Kele Teréz bizottság elnöke

**Szentmártonkáta Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének határozati
javaslata:**

Határozat-tervezet

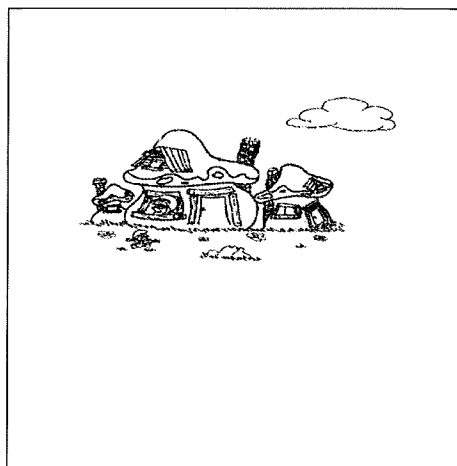
**Szentmártonkáta Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2021. (X. 28.) önkormányzati határozata**

Szentmártonkáta Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a Szentmártonkátai Aprajafalva Óvoda és Konyha 2020/2021. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolót elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: dr. Boér Imre Hunor polgármester

Szentmártonkátai Aprajafalva Óvoda és Konyha



2020-2021.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az önértékelési
kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

Intézmény OMazonosítója: 033054	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv, Ötödik,** javított kiadás. Hatályos: 2021. január 1. napjától

(A terület eredményeit a nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés alapján jelölöm: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszhető)

Szürke színnel jelölöm a kompetenciákat.

Zöld színnel a fejlesztendő feladatok vannak jelölve.)

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézményem a belső és a külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban - pl. Belső Ellenőrzési Csoportban – megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltuk.

Kulcskompetenciák:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- **Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel,** amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- **A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.**
- **Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.**
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont:1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása.	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerével. Olyan gyermekeket szeretnénk óvodánkban elengedni, akik a humanista értékek alapján, kreatív, érdeklődő, együttműködésre, teljes életre képesek.

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést.

Az óvoda – a család mellett kiegészítő szerepben – motiváló, ingergazdag, egészségnevelési szempontokat szem előtt tartva – környezetével és céltudatos, tervszerű munkával segíti a gyermek „énejlődését”, szociális énképének formálódását. A 3-7 éves gyermekekben végbemenő szomatikus és lelki funkciók kibontakozásához elengedhetetlen a szociális és tárgyi környezet motiváló szerepe. A korosztályra jellemző, hogy az ismereteket utánzással sajátítják el. A gyermek, mint egy „totális érzékszerv” irányul a világra és szinte akadálytalanul áramlanak be személyiségébe a környezeti hatások. Fontos tehát, hogy a gyermek pozitív hatásokkal, tökéletes „modellekkel” találkozzon, hogy a társadalmi normáknak megfelelő értékrend differenciálódjon benne.

A **nevelést** a szocializáció eszközeinek, céltudatos, tervszerű munkának tekintjük. Nemcsak „megengedjük” a gyermeki személyiség formálódását, hanem pedagógiai módszerekkel célirányos hatások megszervezésére törekszünk. a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.

A munkaközösségek kitűzött céljai sajnos a vírushelyzet miatt csak részben valósulhattak meg.

A legnagyobb nehézséget és hiányt az okozta, hogy nem tudtuk megszervezni a szülőkkel a kitűzött programjainkat.

Természetesen elkezdtek dolgozni a munkaközösségek, felmérték a partneri igényeket, kialakították a munkacsoportok céljait az intézményi célok összekapcsolásával.

Folyamatosan figyelték a pályázati lehetőségeket, melyek terén kiváló eredményeket értek el.

A munkaközösség pedagógusai az információáramlás területén is példa értékűen segítették egymást szakmai tartalmakkal, felhívták a figyelmet a környezeti tartalmú programok szervezésére.

Nagyon nagy nyomás nehezedett a **Belső Ellenőrzési Csoportra** az előző hét évi hiányosságok miatt.

Az intézmény minden pedagógusának el kellett készülnie 2021.augusztus 31-re az önértékelésének, amit az Oktatási Hivatal tanfelügyeleti központi rendszerbe fel kellett tölteni. Ez komoly munkát jelentett, hiszen egy évben maximum 4-5 pedagógus értékelését lehetne kényelmesen elkészíteni.

Büszkén mondhatjuk, hogy minden pedagógus értékelése elkészült a határidőig és átlagosan 94,5 %-os értékeléssel nagyon jó eredményt zártunk.

A továbbképzési tervben tervezett képzéseket megvalósítottuk. Minden dolgozónak rendezett a 120 órás képzési kötelezettsége.

A Kollégák a 2021-2022. nevelési évben a munkacsoportok számára a következő javaslatokat tették, amire feltétlenül fókuszálni kell:

Fejlesztési javaslatok

A környezeti nevelés még hatékonyabbá tétele a szülők bevonásával.
Közös tervezés és tapasztalatcsere megbeszélése.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempon:1.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Szükséges volt a csoportnapló változtatása az éves tevékenység tervezése miatt. Mivel eddig nem volt eleme, be kellett illeszteni a szükséges tartalmakat.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012 (XII.17) Korm.rendelet és 20/2012 (VIII.31.) Emmi rendelet alapján tartalmaznia kell az adott évre szóló éves terveket és tematikus időtartalmakat is.

A csoportnaplót a 2020/2021-es évben átdolgoztuk. Az óvodapedagógusok kidolgoztak éves terveket és tematikus terv mintát. A 2021/2022-es nevelési évben tesztelni fogjuk, hogy gyakorlatban is jól használható legyen.

A vírushelyzetben lévő **járványügyi protokoll** szinte zökkenőmentesen zajlott. Minden dolgozó rugalmasan kezelte a szükséges intézkedéseket. A kommunikáció is javult az internetes fórumoknak köszönhetően.

Sajnos a **számítógép használata** még mindig sok dolgozónál nehézségekbe ütközik. Őket igyekeztem ingyenes tanfolyamokra beiskolázni.16 dolgozó jelentkezet számítógépes alapképzésre az intézményben.

Hatalmas előrelépés volt a pedagógusok lelkes munkájának köszönhetően a **projekttervek** terén is. A pedagógusok kidolgoztak projektterveket két pedagógus kivételével.

A projektervek kidolgozását a Pedagógiai Oktatási Központ segítette ingyenes képzéssel, melyen minden pedagógus részt vett. Hosszútávú terveink között szerepel és az egyeztetések már el is kezdődtek a Szolnoki Oktatási Központtal, hogy az intézményünk jó gyakorlatokat bemutató bázis intézménnyé válhasson. Lelkes pedagógusaink a környezeti nevelés felé való irányulást tüzték ki célul és a könyvtárral való jó kapcsolat miatt a könyvtárprogram következő nevelési évi indítását. A könyvtárprogram és a környezeti projektek összekapcsolása egy új, nem kidolgozott téma az óvodai nevelésben, mely érdekes lehet más intézmények számára is.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló alapján)	Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)
elavult csoportnapló	az új csoportnapló tesztelése, hibák feltárása
munkaközösségek aktívabb közös megbeszélései, tapasztalatcserek	könyvtárprogram elindítása projektfüzet összeállítása
feladatok egyértelműsítése mindenki számára, egyenletesebb munkamegosztás	a vezetők a munkamegosztást arányosabban próbálják megosztani a munkatervben.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempon:1.3. Az ellenőrzés működése az intézményben.	Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végezzük.
---	--

Az **önértékelésen alapuló beszámolókat** most már mindenki elkészítette. Nagyon nagy munka volt, hiszen a hospitálások és a bizottsági tagok csoportlátogatásai jelentős többletmunkával jártak. A jegyzőkönyvek elkészültek a látogatásokról. Az önefejlesztési tervet minden pedagógus feltöltötte az Oktatási Hivatal tanfelügyeleti felületére.

A pedagógusok tanfelügyeleti pedagógus önértékelésén 11 fő vett részt. Eredményük összesen: 94,5 %, ami nagyon jó eredménynek számít.
Minősítési eljárásban 3 dolgozó vett részt.

1 fő pedagógus I. minősítést szerzett, melynek eredménye: 83%

1 fő pedagógus II. minősítést szerzett, melynek eredménye: 91%

1 fő Mester minősítést szerzett, melynek eredménye 97%

A vezetői kinevezés második évben vált szükségessé az **intézményi vezetői értékelése**.

A törvényi kötelezettségnek eleget téve felkerült az Oktatási Hivatal tanfelügyeleti felületére.

Eredménye:

Kiemelkedő területek:

- Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása
 - Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása kiemelkedő.
 - Gondoskodik arról, hogy a nevelési, a tevékenységi tervben, az óvodapedagógusok éves tervezésében megjelenjen a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.
 - A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága
 - Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása
 - Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.
 - Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.
 - Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.
 - Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.
 - A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás.
 - Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.
 - Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.
 - A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.
 - A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat ennek érdekében pályázik és végzi, illetve végezteti a továbbképzéseket.
- Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

Fejleszthető tevékenységek:

- A tervezett szülői klub működésének elindítására a pandémia miatt nem került sor, melyre szükség lenne.
- A mérési eredmények fokozott ellenőrzése és stratégiai tervbe illesztése.
- Egy szülői véleménye alapján a gyermekek iskolai felkészültségének javítása.

A tanfelügyeleti szempontokat és önértékelési szempontokat figyelembe vevő **év végi beszámolókat** még mindig hiányosan töltötték ki a pedagógusok, ami lassította az intézményvezető helyettes összegző munkáját.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Szükséges tudatosan átgondolni, felkészíteni a dolgozókat a kitöltésre, a szakmai tartalmak átgondolására. Az év folyamán ezért az értekezletek tartalmába be kell illeszteni a felkészítést és alaposabb tartalmi beszámoló készítésre kell törekedni. A beszámoló bizonyos elemei módosíthatók, amennyiben az intézményi önértékelés dokumentumaiban is módosításra kerülnek a tartalmi elemek, hisz a kettő összefüggésben van és követelménye a százalékos számítás is.

A pedagógiai munka során használt dokumentumok teljes ellenőrzésére az év során kétszer került sor. A problémákat megbeszéljük, a pedagógusok javították a naplóban lévő észrevételeimet.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
Szempont:1.4. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.	<p>Az intézményünkben a pedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>

Az óvoda az óvodás korú gyermekek fejlődését nyomon követi és írásban rögzíti. A gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk

Évente legalább kétszer (törvényielőírásnak megfelelően) a szülő aláírásával igazolja, hogy gyermeke fejlődéséről megkapta a szükséges tájékoztatást. A mérések során a pedagógusok felméri a gyermek testi, értelmi, lelki, szociális fejlettségét.

A kollégák véleménye szerint a mérésre használt fejlődési naplóval 71%-ban elégedettek.

2 csoport átdolgozná 3 csoport megfelelőnek tartja 2 csoport pedig maximálisan elégedett vele.

Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai:

Székhely Telephely	Családlátogatások száma	Fogadóórák száma	Óvodapszichológus, gyermekvédelmi koordinátor, szociális segítő részvételével lefolytatott	Szülői értekezlet	Összesen
Székhely	-	28+24+25+26	-	2+2+2+2	111
Telephely	-	25+22+26	-	1+2+2	78
Összesen száma:	-	172	-	13	189

Tapasztalatok:

A gyerekek fejlődési mutatóival a szülők egyetértettek. Az egyéni problémák megoldása eredményes volt.

A szülők tájékoztatása zökkenőmentesen ment, mivel az intézménybe nem tudtak bejönni az udvaron egyesével időpontra hívva történtek a megbeszélések.

Nagyon sokat javult a kommunikáció a második vírus helyzetben. A szülők jelezték telefonon a megbeszélendő témát és időpont, egyeztetéssel minden jelzett témát meg tudunk beszélni.

Nem volt az intézményben olyan család, akivel valamilyen formában nem tudtuk tartani a kapcsolatot.

Fejlesztési javaslatok:

Az új kiscsoportosok családlátogatása az óvoda megkezdése előtt.

A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei, a fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése:

Kategóriák, fokozatok, szintek: 1 = kialakulóban, 2 = alap szinten, 3 = átlag közeli, 4 = átlag feletti, 5 = kimagasló, tehetséges

A nyomon követés és értékelés területei	Csoportok/ székhely/telephely							
	1. csoport	2. csoport	3. csoport	4. csoport	5. csoport	6. csoport	7. csoport	Átl / %
I. Szociális képességek								
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	5	5	4	4	4	4	4	85
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat meg nyilvánulások	4	4	3	4	3	4	4	74
II. Értelmi képességek								
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	4	4	3	4	3	4	3	71
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	4	4	4	4	4	4	4	80
Érzékszervi szféra, percepció	4	4	3	4	4	3	3	74
III. Verbális képességek								
Nyelvi kommunikáció	4	4	3	3	4	4	3	71
Finom motorikus képességek	4	4	4	4	3	4	4	77
Nagymozgások	5	4	4	4	4	4	3	80

Fejlesztési javaslatok:

Az óvodapedagógusok éves beszámolója alapján szükséges **a gyermek fejlődésmérési dokumentációját ismételten átnézni**. A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése hiányosságokat mutatott. Ki kell alakítani a csoport erősségét és hiányosságának összesítő mérését százalékosan is, hogy az adott csoportot megfelelően tudja fejleszteni a pedagógus.

Az előző évben sikerült kapcsolatot kialakítani a mérési módszer kidolgozó vezetőivel és ígéretet kaptunk, hogy segítenek a százalékos program megvalósításában.

A **Difer mérés** megkönnyíti a tanítónők munkáját és pontos képet ad a gyerekekről. Mivel az iskolák igazgatói kérésként fogalmazták meg felénk, ezért bevezetésre kerültek a difer mérések a nagycsoportban. Sajnos a vírushelyzet miatt csak egy mérést tudtunk megvalósítani.

Az intézményben négy pedagógus rendelkezik a méréshez szükséges tudással.

Szükséges a **gyermekek elégedettségét** is mérni. A következő évben legalább kétszer fel kell mérni a gyermekeket és a partneri elégedettség mérésekre is nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Szempont:1.5.Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény dokumentumait ismét aktualizáltuk.

Részt vettek a kollégák a -Helyi Óvodai Program módosításában, Házi rend aktualizálásában, éves beszámoló elkészítésében, Szervezeti és működési szabályzat aktualizálásában, Önértékelési szempontok kidolgozásában, éves tervek elkészítésében, csoportnapló aktualizálásában.

Megtörtént az önértékelés keretében a rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végzett.

Az eredményeket figyelembe véve, javasolt a jövőben az IKT területét erősíteni.

Igény fogalmazódott meg a szülők részéről az iskolaérettségre való felkészítésnek az erősítése.

A gyermeki fejlődési mérések eredményeit az óvodapedagógusok felhasználva minden csoportban kidolgozták a fejlesztendő területeket, melyek a következők voltak:

Csoportok/ székhely/tagóvoda/ telephely	Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések (Pl. SNI, BTM gyermek)
1. csoport	Hátrányos helyzetű gyerekek elfogadása Egyéni differenciálás Több motivációs helyzet teremtése Minél több mozgásos tevékenység biztosítása szabad levegőn Mesedramatizálás, anyanyelvi játékok által szókincsbővítés. Helyes ceruzafogás gyakorlása.
2. csoport	BTM- s gyermek beilleszkedésének segítése Családból hozott attitűdök figyelembevétele A tevékenységek tervezésében figyelembe vesszük a fejlesztendő területeket Minél több játékos feladatok tervezése Tájékozódás térben, időben, síkban. Mesék, versek, mondókák, anyanyelvi játékok által szókincsbővítés, egyéni szerepvállalások Lehetőség szerint sok szabadban történő mozgás Különböző vizuális technikák megismertetése. Ceruzafogás gyakorlása
3. csoport	Konfliktuskezelés, a közösség erősítése, egymás elfogadása, tolerancia. Általános ismereteik bővítése. Képesek legyenek a szabályok elfogadására, betartására, szabályalkotásra. Problémamegoldó gondolkodásra ösztönzés. A motiváció változatos formáinak alkalmazása. Differenciált feladatválasztás az egyéni érdeklődések figyelembe vételével Téri tájékozódás fejlesztése játékosan. Testséma, irányok és az oldaliség fejlesztése differenciálva. Önismereti játékok alkalmazása. Nyugodt, családi légkör megteremtése. Szerepvállalás erősítése. Anyanyelvi játékok alkalmazása, szókincsbővítés Rendszeres mozgáshoz szoktatás. Szabadtéri játékok szervezése. Játszóterek látogatása Az ábrázolási tevékenységekben való részvétel ösztönzése. Eszközhasználat gyakorlása.
4. csoport	Csoportunkban 4 BTM-es gyermek és 1 SNI-s volt, akinek szintén gond volt a beszédével. Logopédiára 6 gyermek járt.

5. csoport	<p>Konfliktuskezelés, közösség erősítése, szociális érzékenyítés, egymás elfogadásának erősítése.</p> <p>Önfegyelem erősítése, érzelmi intelligencia fejlesztése.</p> <p>Problémamegoldó gondolkodásra ösztönzés. Általános ismereteik bővítése.</p> <p>Képesek legyenek szabályalkotásra</p> <p>A motiváció változatos formáinak alkalmazása. Differenciált feladatválasztás, egyéni érdeklődésük figyelembevételével.</p> <p>Önismereti játékok alkalmazása. Téri tájékozódás fejlesztése játékosan.</p> <p>Irányok differenciálása.</p> <p>Bizalmi kapcsolat és nyugodt környezet kialakítása. Szerepvállalás erősítése.</p> <p>Szókincs bővítése.</p> <p>Anyanyelvi játékok alkalmazása.</p> <p>Rendszeres mozgáshoz szoktatás, mozgásigény kielégítése, Szabadtéri játékok szervezése.</p> <p>Ábrázolási tevékenységekben való részvétel ösztönzése. Eszközhasználat gyakorlása.</p>
6. csoport	<p>Koordinációs készségek fejlesztése, téri és síkbeli tájékozódás fejl. Testséma, keresztcsatornák, oldaliség, fejl.</p> <p>Időérzék fejl.</p> <p>A tapasztalatok, cselekvések során szókincsbővítés. Nyugodt bizalmi légkör kialakítása, személyes kontaktok erősítése. Anyanyelvi játékok alkalmazása.</p> <p>Mozgásos játékok megismerése, nagymozgások, motoros képességek fejlesztése. Szabadtéri játékok szervezése.</p> <p>A mintázás során az az alaptechnikák megismerése, gyakorlása.</p> <p>Ábrázolási tevékenységben való részvételre való ösztönzés.</p>
7. csoport	<p>Önfegyelem erősítése, érzelmi intelligencia fejlesztése.</p> <p>Problémamegoldó gondolkodásra ösztönzés. Általános ismereteik bővítése.</p> <p>Képesek legyenek szabályalkotásra</p> <p>A motiváció változatos formáinak alkalmazása. Differenciált feladatválasztás, egyéni érdeklődésük figyelembevételével.</p>
<p>Összegzés:</p> <p>Hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedésének elősegítése. Az egyéni bánásmód alkalmazásával a társas kapcsolatok formálása, beszélgetéssel, szerepvállalással. Szabad levegőn történő mozgáskoordinációs készségek fejlesztése.</p> <p>Finommotorika fejlesztése különböző ábrázolási technikákon keresztül.</p>	

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2020. októberi statisztikai és aktuális adatok
	Vezető megítélése (1-3) 2
<p>Az intézményem egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézményünk munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. – Az intézményekben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra. – Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. – Az intézményünkben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják. <p>Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</p>	

Személyiségfejlesztés	
Szempont:2.1. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése az intézményünkben.	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézményvezetője is és az érintett óvodapedagógusok is rendelkeznek információkkal minden gyermek szociális helyzetéről.</p>

Az intézményben 7 fő sajátos nevelési igényű, 22 fő Beilleszkedési és Magatartási zavarral küzdő, 15 fő Hátrányos Helyzetű gyermek és 5 fő halmozottan hátrányos gyermek járt.

Az intézmény alaptevékenységi körében ellátja a gyermekek személyiségének és képességeinek fejlesztését, közösségi életre történő felkészítését, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének elősegítését, továbbá a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek

integrált nevelését, akikkel külön óvodai fejlesztő program alapján foglalkoznak a pedagógusok.

Sajátos nevelési igényű óvodás korú gyermekek nappali rendszerű nevelése-szakértői bizottság véleménye alapján **integráltan nevelhető, oktatható**: mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek ellátása.

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátását gyógypedagógus és logopédus látja el.

A fejlesztő tevékenységeket a megbízási szerződéssel dolgozók a vírushelyzetben is ellátták.

Az intézményben fejlesztési naplót vezetnek a fejlesztőpedagógusok és rendszeresen segítik konzultációkkal az óvodapedagógusok munkáját.

A BTM-s gyermekek közül 4 fő fejlődése kiemelkedő javulást mutatott a fejlesztések által.

A kiemelten tehetséges gyermek, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Nagy lendülettel elkezdődtek a tehetséggondozó foglalkozások az óvodában, de a vírushelyzet miatt sajnos a rendszeres tevékenységek nem tudtájók megvalósulni. Reméljük, hogy a jövő évben még alaposabban tudjuk fejleszteni a gyermekeinket.

Gyermekvédelmi megbeszélésen az előző nevelési évben több esetben is részt vettek a gyermekvédelmi képviselők.

A megbeszélések egyikén megismerkedhettünk a pszichológus munkájával és az esetek megoldási útjával.

A szakmai megbeszélések tartalmáról a gyermekvédelmi felelősök tájékoztatták pedagógus társaikat.

Az intézmény 4 esetben adott ki pedagógiai jellemzést az Önkormányzat Gyermekvédelmi munkatársainak. Törekedtünk a tartalmas, problémát feltáró és megoldást segítő eljárásokra.

A Nagykátai Pedagógiai Szakszolgálattal kiemelkedő kapcsolatot ápolunk. Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve intézményünk kaphatta meg, hogy a leendő iskolás gyermekeink külön fejlesztésben részesülhettek.

A beiskolázás eredményességének fokozása céljából kiemelt feladat:

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni. E gyermekek esetében a kommunikációs csatornákat (családi beszélgetések, Szülő Klub stb.) is fejleszteni szükséges.

Szülői igény merült fel a tudatosabb, erősebb iskolai előkészítésre, mely valószínűleg a vírushelyzet miatti otthonlét miatt vált problémává néhány esetben.

Törekedtünk a pedagógus társaimmal segítségére lenni a szülőknek és intenzív fejlesztő nyári alkalmakat biztosítottunk számukra.

Közösségfejlesztés

Szempon:2.2.Az intézmény közösségépítő tevékenységei megvalósulásuk, keretei.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A nevelési év során sajnos a vírushelyzet miatt minimális volt a lehetőség a szülőkkel bármilyen közösségépítő tevékenységek megvalósítására.

Törekedtünk megragadni a digitális kapcsolatot és tartalmas megosztásokkal kapcsolatot építeni, ötleteket adni.

A nevelési év során lévő közösségépítő tevékenységek:

(Alk. = Alkalmak száma, Résztv. száma össz. = Résztvevők száma összesen)

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek ↓	Összesen	
		Alk.	Résztv. száma össz.
1.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	4	42
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás, stb.)	1	12
3.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	.	.
4.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	1	8

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek ↓	Összesen	
		Alk.	Résztv. száma össz.
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	1	25
6.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	7	87
7.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, jótékonysági gyűjtések, stb.	3	szmk
8.	Szülő Klub	-	-

A kollégák fejlesztési javaslatai:

A vírushelyzet második éve nyirbálja meg a szülőkkel való közös programokat.

Hiánya mindenkiben megfogalmazódott.

A jövőben próbálunk olyan lehetőségeket biztosítani a szülőknek, hogy akár egy újabb vírushelyzet esetén se maradjanak ki az óvoda életéből.

Nagyon jól bevált a projektekbe otthon is bevonni a szülőket (mint például a kiállítások, vetélkedők, sportnap, Márton nap stb.) Fel kell készülni ezen a területen is a hatékonyságra, hisz nem tudhatjuk, hogy egy adott rendezvényt a jövőben milyen módon tudunk megoldani. Kollégáim kétféleképp is tervezik a tevékenységek megvalósítását.

A tervezés tudatos, célunk a szülők aktív bevonása az óvodai életbe.

Munkacsoportjaink munkatervében is fogalmazzák meg, hogy melyek azok a lehetőségek a következő nevelési évbe, amelyeket szülőkkel tudunk megvalósítani. (pl. túravonalak kijelölése, gyógynövényhatározó túrák, madárgyűrés, békamentés, kert gondozás stb.)

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3
Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.	

Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük.

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.

Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Elért eredmények bemutatása

Beiskolázási adatok	Össz.
Tanköteles korú gyermekek száma	64
Tanköteles korú gyermekek aránya (%)	100%
Közülük várhatóan a 2021-2022. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma	51
Közülük várhatóan a 2021-2022. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők aránya (%)	80
Várhatóan a 2021-2022. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak száma	13
Várhatóan a 2021-2022. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak aránya (%)	20

Intézményünk programjai

Népmese napja, Télapó, karácsonyi ráhangolódás, Egészség nap, Ősz kincsei kiállítás, Farsang, Medve nap, Víz világnapja, Föld napja, Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyereknapi, Ballagás, Kirándulások, Tarisznyás tábor, Zene világnapja, Magyar kultúra napja

PARTNERI IGÉNYEK ÉS ELÉGEDETTSÉGÜK

Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség (%)
Pedagógus társaik szerint az önértékelések tükrében

100%

Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében (%)
Pedagógusok önértékelésének támogatása

98 %

Rövid szöveges összefoglaló értékelés:

Mint a fentiekben már említettem, nagyon nagy munka volt a Belső Önértékelési Csoportnak 11 dolgozónak az Önértékelési dokumentumainak lebonyolítását, feltöltését elvégezni határidőre.

Sajnos az egyéb partneri mérések (iskola, védőnő, orvos, hivatal, könyvtár stb..., nem valósultak meg. A hiányosságokra a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani.

Településen, vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek

Sportversenyen

Rajzverseny / pályázat

Egyéb verseny

4

13

17

1

8

Rövid szöveges összefoglaló értékelés:

A könyvtár által meghirdetett rajzversenyen vettünk részt, melyben nagyon jó eredményeket értünk el.

Víz napjára fotóversenyt készítettünk, melyben sajnos nem nyert az intézményünk.

Tehetség gondozó foglalkozásokon (tehetség gondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma (fő)								
Zenei			1		3	4		8
Matematika-logika	1	1		1			2	5
Vizuális - téri	2	2		1	1		2	8
Testi – mozgásos								30
Összefoglaló értékelés:								
<p>Célunk, hogy a gyermek adottságai minél teljesebben kibontakozzanak, emellett kiemelten fontos a tanulás iránti érdeklődésük felkeltése, illetve szeretnénk megnyerni a szülőket a tehetségígéreték támogatásához.</p> <p>Azt valljuk, hogy már egész korán kereshetjük és fejleszthetjük a gyermekek tehetségcsíráit, csak tudnunk kell, hogyan értelmezzük a jogszabályi felhatalmazást, melyet a Nemzeti Tehetség Program így fogalmaz: „A tehetséges fiatalokra, különösen kora gyermekkorban, a környezetük figyel fel, és tehetségük kibontakozásához többlet-lehetőségeket biztosít.” A környezeten egyaránt értenünk kell a családot és az óvodát, valamint annak kapcsolatrendszerét. Szakmai tudásukkal az óvodapedagógusok segíthetnek a szülőknek abban, hogy közösen megtalálják gyermekük legjobb adottságait és személyiségük erős oldalát. Ezek pozitív megerősítésével és fejlesztésével hathatunk a gyermek egész személyiségének fejlődésére.</p> <p>Megfigyelési szempontsorunk van, tulajdonképpen minden tehetségterület viszonylag könnyen azonosítható, de ha választani kell, akkor azt gondolom, a mozgásos és a zenei adottságok nyilvánulnak meg legkorábban. A gyermekek motiváltságát egyszerű megfigyelni, mivel a kedvelt tevékenységet végzik leggyakrabban, leghosszabb ideig, legelmélyültebben és nagy szeretettel. Játék közben figyeljük meg a kreativitást, de vannak erre a területre játékos mérőeszközök is.</p> <p>A műhelyfoglalkozásokon – Nagy Jenőné szavaival – „a gyermek átlagon felüli adottságát kihívásra készítjük, olyan játékokkal, melyek célirányosan fejlesztik a kreatív adottságait, fokozzák a motiváltságát a speciális adottsága területének irányába”. Így minden gyermek csodákat élhet át, miközben egyénre szabott fejlesztésben részesül.</p> <p>A mi intézményünk óvodapedagógusai egybehangzóan támogatták a kora gyermekkori tehetséggondozás rendszerszerű működtetésének kidolgozását és bevezetését.</p> <p>Tudtuk, hogy ez többletfeladatot jelent, de azt nem gondoltuk, hogy ekkora siker és örömforrás lesz gyermek, szülő és óvónő számára egyaránt.</p> <p>Minden műhelynek olyan óvodapedagógus a vezetője, akinek szintén erős oldala az adott tehetségterület. Tapasztalatunk alapján elmondható, hogy a tehetséggondozás során végzett munka igazi jutalma az, hogy a pedagógusok is kiteljesedhetnek a tehetséggondozó foglalkozásokon, olyan eredményeket érnek el a gyerekek fejlesztésével, amiket a csoportban nem tapasztaltak.</p> <p>A műhelyfoglalkozásokon szerzett élmények a gyerekek által beszívárognak a csoportokba is, így aztán az egész gyermekközösségre pozitív hatással vannak. Ezt nyilatkozta az óvodapedagógusaink 96 százaléka.</p>								

Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő)								
Logopédiai fejlesztés	7	3	2	6	4	9	6	37
Gyógytestnevelés								
Fejlesztő pedagógia	6	2	3	4	2	9	3	29
Gyógypedagógiai fejlesztés			1	1	2	2	1	7
Óvodapszichológus foglalkozik vele								
Egyéb:								
Összefoglaló értékelés:								
<p>Szükségessé vált a vírushelyzet miatt a gyermekek pszichés megerősítése. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert minden csoportban van olyan pedagógus, aki a boldogságóra foglalkozásokat végzi. Sokat segítettek a gyermekeknek a boldogságóra foglalkozások, mivel nem tudták megfelelően feldolgozni a szülők feszült, életveszélyben lévő féltő helyzetét.</p> <p>Szerencsére pedagógusaink hamar meglátták a problémát és közös erővel tudatos megoldást keresve foglalkoztunk a gyermekeinkkel.</p> <p>Bevezetésre kerültek a lovas foglalkozások, melyek lelki megerősítést adtak a gyermekeknek.</p> <p>A gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és logopédus fejlesztő foglalkozások célzottan segítenek a fennálló problémák megoldásában, ezek ugyanis az egyéni szükségleteknek megfelelően alakulnak. Kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást és tanácsokat adunk az otthoni, további gyakorlásra, közös játéokra.</p> <p>A foglalkozás gyakorisága: heti egy, vagy két alkalom (a vizsgálat eredményétől függően)</p> <p>A foglalkozás típusa: egyéni, vagy kiscsoport (max. 3 fő)</p> <p>A foglalkozás időtartama: egyéni kb.45 perc/alkalom + szülői konzultáció</p>								

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma (fő,)								
Nemzetiségi nevelés								
Zöld óvodai program				25			26	51
Madárbarát óvoda				25			26	51
Dohányzást megelőző óvodai projekt								
Szív kincsesláda projekt								
Biztonságos közlekedés program								
Boldogságóra.érzékenyítő program	28							28
Zenei fejlesztő program								
Egyéb:								
Összefoglaló értékelés:								
<p>A járványhelyzet miatt a Zöld óvoda és Madárbarát programok részben valósultak meg.</p>								

Gyermekrendezvények / programokon résztvevők száma:									
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma									
Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma									
Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma						3		3	
Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma						26		26	
Élményszerző kirándulások száma	1	1	1	1	1	2	5	12	
Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	26	22	20	23	7	26	19	143	
Egyéb:									
Összefoglaló értékelés:									
Kevés időnk maradt az év végi kirándulások szervezésére, de elengedhetetlenül fontosnak tartottuk a vírushelyzet miatt.									
Köszönjük a támogatását a fenntartónak, hogy segíti a gyermekeinket és lehetőségük volt élményeket szerezni.									

Fluktuáció – Gyermekek	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Össz
Más csoportba átvitt gyermekek száma				1				1
Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma						1		1
Más óvodába átvitt gyermekek száma					3		1	4
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	5			5	6	1	1	18
Összefoglaló értékelés:								
Nagyon nagy örömünkre szolgál, hogy intézményünk és óvodapedagógusaink innovatív törekvései pozitív hatással vannak. Mindezek miatt növekszik az intézményünkbe más településekről jelentkezők száma.								
Szeretném kiemelni, hogy intézményünk elsősorban Szentmártonkátán lakó gyermekeket fogad be, de ha nem tudjuk maximumra feltölteni a csoportunkat akkor lehetőségünk van más település gyermekeit is felvenni.								

Ssz.	Panaszkezelés	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Össz
	Panasz esetek száma		1				5		6
	Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma		1				1		2
	Eredményesen kezelt panaszok		1				6		7
Összefoglaló értékelés:									
<p>Intézményünkbe érkezett panaszokat viszonylag rövid idő alatt sikerült orvosolni. Törekedtünk a szülői érdekek maximális figyelembevételére.</p> <p>Az óvodai panaszkezelési szabályzatban meghatározott panaszkezelési eljárás célja, az intézményi munka során esetlegesen felmerülő problémákat, vitákat, nézeteltéréseket a lehető legkorábbi időpontban, a lehető legmegfelelőbb szinten képesek legyünk feloldani.</p> <p>Minden szülőnek és óvodai dolgozónak alapvető érdeke a fenti elvek maximális figyelembevétele a gyermekek optimális fejlődése érdekében, hiszen a derűs, nyugodt légkör és egymás munkájának támogató segítése nélkül ez nem biztosítható.</p>									

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Össz
	Állami kitüntetések, elismerések								
	Települési szintű kitüntetések, elismerések								
	Intézményi elismerések								3
	Pénzjutalomban részesült dolgozók száma								

4.BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Adatlap
	Vezető megítélése (1-3): 3
<p>Az intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkánknak.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. – A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. – Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. 	

Szempont:4.1. A pedagógusok szakmai közösségeik, működésük az intézményben.	A pedagógusok szakmai csoportjait maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
--	---

2020-ban nagy örömünkre szolgált, hogy a Szentmártonkátai Aprajafalva Óvodánk is bekapcsolódhatott az **Országos Óvodakert programba.**

Mi még teljesen kezdők vagyunk, de már eddig is sok örömmel, élménnyel járt ez a program, de nem várt akadályokba is ütköztünk.

Amint elhatároztuk, hogy szeretnénk pályázni erre a programra, máris felvettük a kapcsolatot a településünkön működő Start-munkaprogram vezetőjével, akinek az irányításával a munkások elkészítették és földdel feltöltötték az Óvoda utcai épületünk udvarába a 4db magaságyásunkat. Közben a koronavírus miatt nem működött óvodánk hosszú hetekig. Amikor újra munkába álltunk munkatársi, sok szülői segítséggel és a gyerekekkel együtt tele ültettük ágyásainkat palántákkal és ezeket folyamatosan gondoztuk. Meg is lett az eredménye, hiszen zöldségeinket folyamatosan fogyasztottuk, salátákat készítettünk belőlük a fűszernövényeink felhasználásával.

Egy munkatársunkat pedig jelentkezettünk az óvodakerti alapozó tanfolyamra.

A pályázat nyereményeként megérkezett számunkra az egységcsomag, melyben rengeteg nélkülözhetetlen eszköz és magvak voltak. Ennek a segítségével az Iskola úti telephelyen is elkezdődött az ágyások kialakítása, komposztálók felállítása.

Virágosítottunk udvarainkat, levendula ágyásunkban Lepke –legetőt teremtettünk. Az őszy folyamán elvégeztük a betakarítási munkákat és a talaj előkészítést. Elültettük a még lehetséges növényeinket (spenót, bébicékla, stb, és a virághagymákat).

Megalakultak óvodáinkban a munkaközösségeink: Zöldike és Kiskertész néven.

A munkacsoport feladata, hogy összefogja, segítse és irányítsa az óvodakerti munkákat. Kapcsolatokat építsen ki lehetséges partnerekkel. A munkacsoport összeállított az óvodai csoportok számára egy ajánlást, a kertgondozás, növényismeret, madarak témában a többi foglalkozási ághoz kötődően is. Megalkotta az óvodakerti szabályzatot és a rövid és hosszú távú terveinket is.

Közben az év folyamán felkeresett bennünket a pályázat ellenőrző bizottsága. Rendkívül sok dicséretet, elismerést kaptunk, mely lelkesítette az óvodapedagógusokat a további munkákra.

Az ágyásokban a csoportok nevei elhelyezése kerültek.

Sajnos a laboratóriumot még mindig nem sikerült kialakítani.

Regisztráltunk a **Madárbarát óvoda –cím** elnyerésére. Meghirdettük a „madarak karácsonya” néven a madáretető készítését szülőknek és gyerekeknek. Gyönyörű és hatalmas mennyiségű madáretető gyűlt össze a lelkes szülőknek köszönhetően.

Sikeres pályázattal Madárbarát címet nyer óvodánk.

A legnagyobb örömet mégis a **Zöld Óvoda cím** elnyerése okozta. Büszkén folytatjuk munkánkat a tudatos környezeti nevelés és fenntarthatóságra nevelés terén.

Gyermekeinket megismertetjük a kerti munkákkal, a fenntartható gazdálkodással és természet szeretetére és megóvására neveljük őket.

Bekapcsolódtunk a szentmártonkátai virágoskert és veteményes csoportba, ahonnan felajánlásokat kaptunk. A környező 5 óvodával megállapodási egyezményt kötöttünk, mely nem csak az óvodakertekre tejed ki, hanem tágabb értelemben, hagyományőrző rendezvényeket, művészeti fesztivált szeretnénk tavasszal rendezni.

Bekapcsolódtunk és elnyertük a „**Beporzóbarát**” óvoda címet is. Méhecske itatók és rovarhotelek kerültek elhelyezésre az óvodák udvarán.

A Zöldike munkacsoport folyamatos kapcsolatban van a Duna Ipoly Nemzeti Park dolgozóival, melynek köszönhetően több programot is ajánlottak intézményünknek, szülőknek.

Segítségükkel valósult volna meg a madárgyűrés, ami a rossz idő miatt elmaradt, de ígéretet kaptunk a pótlására.

A vírushelyzet miatt sajnos korlátozottak lettek a lehetőségeink, de mindezek ellenére mindkét környezeti munkacsoport tartalmas évet tudhat maga mögött.

Szempon:4.2. Az információátadás az intézményben.	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	---

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfeleltetése

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	A nevelés nélküli munkanapokat többnyire belső képzésre vettük igénybe ebben az évben. Nevelőtestületi tanácskozás a munkaterv elfogadásakor és beszámolásakor volt.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Vezetőségi megbeszéléseket folyamatosan tartottunk. Mindig az aktuális munkacsoportokkal. Igény van arra, hogy a munkacsoportok közösen dolgozzanak és összekapcsolják tevékenységeiket.
3.	Vezetői utasítás	Vezetői utasításokat leggyakrabban a zárt csoportban tettem közzé a vírus időszakában.
Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok		
4.	Intézményeken átvélt szakmai munkaközösségek	A környezeti munkacsoportok közös könyvtárprogramon dolgoznak a hagyományink ápolásának figyelembevételével.
5.	szakmai munkaközösségek	Zöldike Kiskertész Tehetséggondozó BECS Mind a négy munkacsoport aktívan tevékenykedett. Talán a tehetséggondozó munkacsoport munkáját kell kicsit aktivizálni a pályázatok felé is.
6.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	Az intézményben a munkacsoportok a jelentős ünnepek köré csoportosulnak segítik egymás munkáját, ötleteket adnak egymásnak Gyermekvédelmi esetmegbeszéléseken vettünk részt

7.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	Az éves munkaértekezletek a vírushelyzet miatt inkább az elektronikus formákban valósultak meg
8.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Alkalomszerű értekezleteket közösségi média segítségével valósítottuk meg. Ha szükséges volt rendkívüli értekezletet tartottam.
9.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Munkatársi értekezletet év elején és év végén tartottam.
10.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	A pedagógus beszámolókból jól látható, hogy szükséges érdekképviselő létrehozása az intézményben. Mivel törvényi kötelezettségünk is a létszám miatt, létre kell hozni a Közalkalmazotti tanácsot.
11.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Minden óvodapedagógusnál megtörtént a belső ellenőrzés, hospitálás. Egymástól sokat tanulhattak és tapasztalhattak a kollégák. Megerősítést kaptak munkájukról.
12.	Elektronikus kapcsolattartás	E-mail, közösségi oldal, Google Meet, Microsoft Teams használatával valósult meg
13.	Faliújság	szükségtelen volt a használata

A rendkívüli szünet idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése:

A járvány ideje alatt online és telekommunikációs eszközzel tartottuk a kapcsolatot egymással. A személyes kapcsolattartásra csak ritkán került sor az intézményben. Kapcsolattartás online formában, egymás segítése, szakmai megújulás és módszertani tapasztalatcsere, módszertani tudás- és jó gyakorlat megosztására került sor egymás között. Létrehoztunk Messengeren a jó gyakorlataink megosztására és egymás segítségére. Ahol minden pedagógus ötletelhetett, hospitálhatott, szakmai segítséget nyújthatott és kaphatott, kiváló lehetőségként a szakmai megújulásra. A szülőkkel való kapcsolattartás kialakítása a közösségi oldalakon Facebook és G- mail szülői csoportban került sor.

A szülők bevonása kissé nehezen indult, de mindenki bekapcsolódott. A pedagógusok a szülők támogatására mindig készen álltak, telefonon is elérhetőek voltak, ezért szükségessé vált szigorú időbeosztásra a szülők felé is.

Sajnos sokszor fordult elő, hogy este 10 után is üzentek és információkat kértek a pedagógusoktól. A szülőknél így közzé tettük, hogy mikor fogadjuk a hívásokat, megkereséseket, illetve mikor osztunk meg tartalmakat.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. - Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása hiányosan történik. <p>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</p>	

Szempont:5.1. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről.	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.</p>
--	---

Az információ átadás szintereinek bemutatása

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
14.	Egyéni beszélgetések	<p>Szülők, Fenntartó, iskola, könyvtár, szakszolgálat, fejlesztők.</p> <p>A szülők szóbeli információ átadása napi szinten működik a gyermekek érkezésekor és távozásakor. A fogadóórát már többen veszik igénybe, mint az előző években.</p>

15.	Értekezletek, megbeszélések	Szülők, SZMK, Szülői értekezlet megtartására két alkalommal került sor.
Írásbeli		
16.	Hirdetőtábla	nem megvalósítható. mert a szülők nem jöhettek be az intézménybe
17.	Csoport faliújság	nem megvalósítható. mert a szülők nem jöhettek be az intézménybe
18.	Meghívó	-
19.	Közösségi oldal	kiemelkedően használtuk minden kapcsolattartásra.
20.	Levél	Értesítések
21.	Elektronikus - online	honlap, közösségi média intézményi felülete, zárt csoportok
22.	intézményi értekezletek	kistérségi vezető találkozó intézményünkben lett megrendezve

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3):
<p>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</p> <p>Kulcsjellemezők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. - Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. - Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére. - Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. 	

<i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i>	
Szempont:6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Költségeink az előző évben:

Költségvetésből:

- Játékeszközök, papír-írószer, függöny, kirándulások.
- Fejlesztő játékok életkornak megfelelő, rajzoló tábla,
- Az udvari játékok tárolója,
- A kényszer szünet alatt kertrendezés,
- A zöld hulladék elszállítását megszerveztük az önkormányzat segítségével.

Folyamatosan szükséges a mosdók karbantartása

A riasztók karbantartása megtörtént, de a nyomógombot cserélni kellett a telephelyen.

Két csoportszobába klíma lett felszerelve.

A székhely bejárati kapu automatizálása / távműködtetés/ folyamatban van. Így biztonságosabb lehet az óvoda udvara.

Festés folyamatban van.

Pályázatból: sporteszközök, kerti szerszámok, madárodú, komposztáló, esővíz víztároló

Fejlesztési javaslat:

Laptop beszerzése nagyon szükséges lenne, hogy át tudjunk állni a digitális csoportnapló vezetésére. Ehhez 7db laptopra lenne szükség.

Szükséges még legalább 2 csoportba klíma a magas hőmérséklet miatt, illetve az intézmény előnytelen parkoló betonosása miatt.

A nyári nagytakarításhoz takarító gépre, gőztisztítóra.

Szükséges a telephelyre árnyékolókat építeni a homokozók felé.

<i>Személyi feltételek</i>	
Szempont:6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Mesterpályázat – mesterprogram megvalósításáról:

A mester programot 2022.januárjától kell indítani, de szükségessé vált már most elkezdni az előkészületeket

ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:	munkacsoportok, kapcsolatok
NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:	projektek kidolgozottsága
KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:	Duna Ipoly Nemzeti Park programjai Könyvtár programjai
A MEGVALÓSÍTÁST NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:	Vírushelyzet

Az önértékelések eredményeire alapozott önfejlesztési tervek megvalósításának bemutatása - *SWOT-analízis* - **ÖSSZEGZÉS**

ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:	Nyitottság, naprakészség, kreativitás. elkötelezettség. Szakmai program alapos ismerete. Rugalmas tervezés, figyelem az egyéni sajátosságokra. Segítőkészség. empátia, önálló gondolkodásra nevelés. Maximális figyelem a gyermeki igényekre a tanulás-szervezési eljárások során. A tanulásnehezítések felismerése. Egyéni gyakorláshoz való lehetőség biztosítása. A gyermekek hatékony együttműködési képességének fejlesztése. Együttműködés más szakemberrel. Külső-belső szakemberekkel való együttműködés
NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:	Vizuális tevékenységek szervezésénél, megismerési folyamatok és módszerek változatos alkalmazása. Folyamatos konzultáció, ötletek gyűjtése, átadása. Tapasztalatok egymásközi megosztása, eredmények és lehetőségek felsorakoztatása. Önálló problémamagoldás, konfliktuskezelés. Az IKT eszközök beépítésével változatosabb sokszínűbb eszközhasználat biztosítása.
KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:	Pályázatok figyelése.
A MEGVALÓSÍTÁST NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:	IKT eszközök biztosítása.

<i>Szervezeti feltételek</i>	
Szempont:6.3.Az intézmény szervezeti kultúrája szervezetfejlesztési eljárásai, módszerei.	<p>Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <p>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</p>

Hosszabb időszakot hiányzó (betegség miatt) 2 fő dajka kolléga volt. Nagyon nehéz pótolni a tartósan távollévő kollégákat.

Óvodapedagógus hiánnyal is küzdöttünk.3 fő pedagógus hiányzott az intézményből.

Többszöri kiírás után sem jelentkeztek az álláshelyre. Szükséges volt, egy nyugdíjas pedagógus foglalkoztatása megbízással. Nehézsége a mindennapokban az, hogy heti 14 órát foglalkoztatható a nyugdíjas és csak délután. Így megoldott a gyermekek felügyelete, de az állandó délelőtti pedagógus egyedül végzi a tematikus nevelést, oktatást.

Továbbképzésekben résztvevő Kollégák:

A járvány miatt elmaradtak a képzések, melynek pótlására a következő nevelési évben lesz lehetőség. A kollégák többsége önképzéssel bővítette ismereteit, tudását.

Több ingyenes képzési lehetőséget is megragadtak a kollégák az előző évben.

Pl. Gyermekek a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben című képzést 2 fő végezte el.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények			
Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	Értékelés a dolgozók szerint 0, 1, 2, 3, 4	Fejlesztési javaslat
23.	A székhely/tagóvodában/telephelyen „uralkodó” légkör	3,3	Legyünk tekintettel egymásra, a problémáira esetleg a nehezebb időszakokra.
24.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3,3	Legyünk tekintettel egymásra, a problémáira esetleg a nehezebb időszakokra.
25.	Munkakörülmények	3	javítása folyamatban van
26.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	
27.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	3,5	

28.	Információáramlás intézményi szinten	3,5	Néha elakad az információ, ezért tudatosítani szükséges a továbbadásának fontosságát.
29.	Információáramlás székhely/tagóvoda/telephelyi szinten	3	Néha elakad az információ, ezért tudatosítani szükséges a továbbadásának fontosságát.
30.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	4	
31.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	3,4	
32.	Óvodán kívüli óvodai nevelés eredményessége	3,1	A pedagógusok a tevékenységeket átadták a szülőknek, de 3-6 éves gyermek online nevelése a szülői segítség nélkül nem lehetséges.
Átlag pont / %		74%	

A szervezet állapota - „Tavaszi nagytakarítás”

MÚZEUM

Az óvoda egészére vagy egyes csoportjaira jellemzőek, régóta működnek, büszkéek is vagyunk rá, de már kissé elavult tényezők vagy folyamatok bemutatása:

- Húsvét
- Anyák napja

LOMTÁR

Az évek óta már csak megszokásból csinált, a kitűzött célok és feladatok megvalósítása szempontjából lényegében nem fontos, vagy éppen a megvalósítást akadályozó tényezők bemutatása:

Évzáró

MEGTARTANDÓ

Az intézmény hosszú távú céljainak megvalósításához szükséges jól működő és fontos tényezők bemutatása:

- hagyományok ápolása
- családi délutániok tartása
- adventi barkácsolás
- kirándulás
- húsvétváró barkácsolás
- közös ballagás
- közös Márton nap
- mozgásos torna
- szakmai tapasztalatcsere, tudásátadás

JAVÍTÓMŰHELY

Az eredményes működés és a jövőkép megvalósítása szempontjából fontos, de korrekciót igénylő tényezők bemutatása:

- iskolaelőkészítő tábor
- ismerkedés játékosan angol nyelvvél
- tehetséggondozás fejlesztése
- közös kerti munkálatok
- adminisztrációs terhek csökkentése

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3
Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.	
Kulcsjellemzők:	
<ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg. - Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. - A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. 	

Intézményi dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata megtörtént. a szükséges javítások folyamatban vannak. (HPP, SZMSZ, Házirend)

Nevelést, segítő eszközök és a nevelési tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai prioritásokkal összhangban van.

Tárgyi eszközök beszerzése A pedagógusok beszámolójában szereplő igények és óvodai szükségletek figyelembevételével történik.

Családbevonás intézményi továbbfejlesztése, népszerűsítése:

-Érzékenyítés, család bevonása a Pedagógiai Programunk értelmezésébe, aktív segítő vagy passzív megfigyelőként. Szülők bővebb tájékoztatása a pedagógiai munka területén.

- Programok szervezése házon belül vagy külső szakember előadó felkérése.

- A nevelőtestületnek hospitálások, továbbképzések, más intézményi jógyakorlat átvételére való ösztönzés.

Megvalósulás: A szülőket tájékoztattuk a pedagógus, munkánkról, programjainkról, beszoktatásról, nyílt napokat a vírus miatt nem tudtunk szervezni. A nevelőtestületünk három tagja hospitált, konferenciákon vett részt.

Szülők tájékoztatása megtörtént a felzárkóztatás és tehetség területén

Önmagam vezetése és irányítása:

Feladatom: Erősségek megtartása, reflektív értékelésen alapuló fejlesztése. Megvalósulása: Új munkatársaimat megismertem, jó munkakapcsolatot alakítottam ki. Folyamatosan figyelem, értékelem és módosítom az alkalmazott módszereimet, és közben tudatosan irányítom a szakmai fejlődésemet.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Az ellenőrzésbe, értékelésbe hatékonyan vonom be a munkaközösség vezetőit.

Feladatom: A feladatokat hatásköröket mindenki számára egyértelművé tenni.

A felelőségi körök az éves nevelési tervben rögzítése.

Munkatársak szakmai karriertervének megfelelő szakmai továbbképzések biztosítása. Ösztönözni, dicsérni, ha kell bírállok a fejlődés érdekében.

Kialakított és jól működő belső tudásmegosztás egyes területekhez kapcsolódó jó gyakorlatok megosztásának erősítése.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Feladat: Támogatni kívánom a szakmai munkaközösségek munkáját, melyek a közösen kitűzött célok elérését, a szakmai fejlődést, megújulást, az innovációt leginkább szolgálják, valamint az ellenőrzésbe értékelésbe jobban bevonom a tagokat.

Az intézményi jövőképet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján a Vezetői pályázatomban fogalmaztam meg Az intézményi jövőkép, és a HPP alapelvei, célrendszere a Vezetői pályázatban megfogalmazott jövőképpel összhangban vannak. A jövőképen alapuló stratégiai célok kialakítása során az intézményünk figyelembe vette és veszi a külső, általános elvárásokat, lehetőségeket, és a működésünk belső jellemzőit, melyek egyben intézményi sajátosságaink. Értéktrendünk és gyakorlatunk középpontjában a gyermek állt és áll. A jövőkép tartalmának meghatározását és felülvizsgálatát a változásoknak megfelelően elemzem, ebben a nevelőtestület a partnerem. Ennek megfelelő tartalommal, a gyermekek életkorának megfelelően színesítettük az ünnepeinket, hagyományainkat, jeles napjainkat az idejárom gyermekek tevékenységeit.

A nevelési év folyamán tematikus tervek száma:

Összesen: 42 téma /projekt feldolgozására került sor

Legsikeresebbek: Márton-nap, Medve nap, Szüret, Föld napja, Víz Világnapja, Madarak-fák napja, Egészségnap, Mikulás várás, Magyar Kultúra Napja

8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2020-2021. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

Amivel szembesülnünk kellett:

- Kommunikáció a gyermekekkel: online beszélgetés megvalósítása.
- Kommunikáció a szülőkkel: A szülők segítségével időpont egyeztetése után minden gyerekkel kb. fél órát beszélgettünk.
- Pedagógusok digitális készsége: 2 pedagógus
- Családok digitális készsége: Internet akadozása,
- Érdektelen családok bevonása: Nem minden esetben az érdektelenség állt fent, hanem az időhiány.
- Szociális hátrányos helyzetű gyerekek/ családok bevonása: nincs megfelelő eszköz.
- A családok, gyermekek motiválása: A többgyermekes családoknál, időhiány, eszközhány.
- Az online használható műveltségtartalmak: Összeállítása úgy, hogy mindenki számára megvalósítható legyen az otthon rendelkezésre álló eszközökkel
- Az otthonról való munkavégzéssel járó megnövekedett terhelés és stressz: 6 pedagógusnál állt fent.
- Időgazdálkodás, munkaidő-szervezés: 6 pedagógust érintett.
Új adatgyűjtésre volt szükség, hogy a szülőknek megvalósítható legyen a fejlesztés. Mindenki maximálisan, kreatívan, adta le az éves terv szerint lévő tevékenységeket és a projektterveket. Kiváló mesék, ének-zenei, mozgásos, rajzolás-festésmintázás, külső-világ megismerési tevékenységet állítottak össze, melyre magas szintű szakmai tudás volt jellemző. Köszönet a megvalósulásért!

9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:

- Egymás munkája iránt nyitott közösség.
- Hospitálási tapasztalatok megosztása.
- Igazságos teljesítményorientált differenciálás (feladatvállalás, szerepvállalás innováció)
- Közös testületi kirándulás, színházlátogatás a kollektívával.
- Nyugodt légkör biztosítása
- Ikt. eszközök felszereltség minden csoportnak (laptop).

Összefoglalva különleges évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk a járvány adta kihívásokkal, valamint mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkeztünk a mindennapokban munkahelyünkre. Ebben a nevelési évben is nagyon sok program, helyettesítés, jutott minden dolgozónak, ismét egy nehéz éven vagyunk túl.

A Zöld Óvoda pályázatokban való közreműködést, és a programok megvalósulásában való részvételt köszönöm, mellyel nagyban hozzájárultak, óvodánk színvonalas, működéséhez. Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Mint vezetőnek is nagy kihívás és megvalósítandó feladatok álltak előttem a járványügyi helyzet miatt, melyben a legjobb tudásom szerint, kutatva a lehetőségeket lelkiismeretesen helytállva irányítottam az intézményt.

Plusz feladat hárult rám, új szabályzatok, jogrendek, munkavégzés áthelyezése, munkaköri leírások módosítása stb. végett.

Köszönöm, minden munkatársamnak, hogy fáradhatatlanul, szó nélkül és anyagi juttatás nélkül is vállalták a megváltozott munkarendet, a napi kihívásokat, a feladatokat, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni az elvárásoknak.

Ezen kívül szeretném megköszönni minden kolléganőnek ebben a különleges nevelési évben az elfogadást, a kitarító, türelmes munkáját, a gyermekszeretetét.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak, hogy támogatta, segítette mindennapjainkat és a lehetőséget, hogy a járvány ideje alatt is biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Külön meg szeretném köszönni a Fenntartónak, Jegyző asszonynak a Képviselő Testületnek a türelmet, bizalmat, elismerést és segítséget, amit a mindennapokban nyújtanak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére.

Kérem a beszámoló elfogadását.

Kelt: Szentmártonkáta, 2021.augusztus 28.

Ph.

.....
intézményvezető aláírása

Melléklet: 1. Az óvoda kulcsfolyamatai és annak rövid elemzése
2. Adatok
3. Munkacsoportok beszámolóí
4. Konyha beszámolója

Csatolva:

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció

Ssz	Kulcsterület	Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:													
		Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Előőrzésfolyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%	Átlag pont	%	Átlag pont	%			
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	4,7	4,9	4,7	4,7	4,5	4,7	4,5	4,7	4,5	4,7	94	4,7	4,5	94
2.	Munkaközösségek működése	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	90	4,5	4,5	90
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5	5	100
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5	5	100
5.	Munkatársak képzése	5	5	4,9	5	5	4,9	5	5	5	4,9	99	4,9	5	99
6.	Gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, értékelése	4,9	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9	99	4,9	5	99
7.	Partnerek igény és elégedettség mérése	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	77	3,8	3,8	77
8.	Infrastruktúra működtetése	4	4	4,1	4	4	4,1	4	4,2	4,2	4,1	82	4,1	4,2	82
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,7	4,6	4,6	93	4,6	4,6	93
10.	Tehetséggondozás	4	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4	4,1	4,1	82	4,1	4,1	82
11.	Felzárkóztatás	4,7	4,8	5	4,8	5	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	97	4,8	4,8	97
12.	Szüllői igényekre alapozott szolgáltatások	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	95	4,7	4,7	95
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	4,8	4,8	4,7	4,8	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,8	97	4,8	4,8	97
14.	Óvodán kívüli óvodai nevelés	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	89	4,5	4,5	89
15.	A GDPR-működtetése	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5	5	100
		Átlag pont	Átlag pont	Átlag pont	Átlag pont	Átlag pont	Átlag pont	Átlag pont	Átlag pont	Átlag pont	Átlag pont		Átlag pont	Átlag pont	
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86	86	86	86	93	86	86	93
		4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	93	4,7	4,7	93
		86	92	86	92	86	92	86							

2. sz. melléklet

SZENTMÁRTONKÁTAI APRAJAFALVA ÓVODA ÉS KONYHA
székhely és telephely adatai

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2020.10.01.	Száma 2021.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális hátteréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredménnyel?
1.	Beírt gyermekek	170	177		
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermekek	0	0		
3.	Az év folyamán a járvány okán 80%-ban igazoltan hiányzó	0	5		A járványhelyzet okán 5 gyermek kért igazolást. A gyermekorvossal, védőnővel egyeztetve kizárólag indokolt esetben kaphattak igazolást (nagyszülőkkel együtt élők, terhes anyuka, fokozott veszélyeztetettség pl. IGA betegség)
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek	5	7	Megyei szakvizsgálat vizsgálatára alapján óvodánkat jelölték ki a gyermekek befogadására.	6 fő gyermek 2 főnek számító 1 fő gyermek 3 főnek számító A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2020.10.01.	Száma 2021.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredménnyel?
5.	HH gyermek	14	15	A családsegítő szolgálattal 2 fő gyermekvédelmi felelős tartotta a kapcsolatot és a gyermekekről folyamatosan konzultáltunk.	A családsegítő szolgálat segítségét többször is kértük. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
6.	HHH gyermek	4	5	A családsegítő szolgálattal 2 fő gyermekvédelmi felelős tartotta a kapcsolatot és a gyermekekről folyamatosan konzultáltunk.	A családsegítő szolgálat segítségét többször is kértük. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	19	20		A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2020.10.01.	Száma 2021.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredménnyel?
8.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	133	140		Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
9.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	40	41		
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	7	7		A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
11.	Nevelésbe vett gyermek	2	3		A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási	18	22		A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2020.10.01.	Száma 2021.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredménnyel?
	zavarral küzdő gyermek				pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
13.	Veszélyeztetett gyermek	0	0		
14.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0		
15.	Gyermekek egyedül nevelő szülő	8	11		A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
16.	Félnapos óvodás gyermek	3	3		
17.	Nem étkező	1	1		
18.	Speciális étrendet igénylő gyermek	3	3		
19.	Tehetségígéretes gyermek	1	1		A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal,

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2020.10.01.	Száma 2021.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredménnyességgel?
					és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Szentmártonkáta, 2021. 08. 27.

Berta Csabáné
óvodapedagógus

Turzáné Dobozi Marianna
óvodapedagógus

Ujvári Judit
egyeztetésben részt vett vezető

Szentmártonkátai Aprajafalva Óvoda és Konyha
Belső Ellenőrzési Csoport beszámolója
2020/2021-es nevelési év

A munkacsoport tagjai: Hajnal-Szabó Mónika- BECS vezető

Berta Csabáné

Molnárné Muzsik Ildikó

Turzáné Dobozi Mariann

Hajnal Etelka

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (pedagógiai-szakmai ellenőrzés-tanfelügyelet) működését írja elő. A magyar köznevelési rendszer minőségének – hatékonysági, eredményességi és méltányossági mutatóinak – érdekében az oktatásirányítás új szerkezetű intézményhálózatot, irányítási-, és ellenőrzési modellt vezetett be.

Az intézmény vezetőit és pedagógusait az ellenőrzésre való felkészülésben, valamint a folyamatos, kiegyenlített, magas színvonalú pedagógiai munkában segíti. „Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés célja, a pedagógusok munkájának külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzése-, és értékelése a minőség javítása érdekében.”

A pedagógiai- szakmai ellenőrzés egy olyan eszköz, amely az értékelési rendszer más elemeivel együtt, a tervezésre-, és megvalósításra építve határozza meg a következő időszak fejlesztéseinek irányát. A fejlesztések támogatása mellett az ellenőrzés másik fontos célja, a pozitív visszacsatolás, vagyis a kiemelkedő területek azonosítása mind a pedagógus, mind a vezető és az intézmény munkájára vonatkozóan. A modell célja: a megerősítés és a fejlesztés. Munkacsoportunk 2019 szeptemberétől működik. Az önértékelés folyamatát 2019-ben indítottuk útjára, amelyben 5 évre megfogalmazódtak az intézmény belső önértékelésére szóló feladatai.

Elkezdődött az óvodapedagógusok önértékelése. Felülvizsgáltuk az önértékelési programot és a fellelhető dokumentumokat. Megállapítást nyert, hogy a dokumentumok egy része nem áll rendelkezésünkre. Az 5 éves önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása éves önértékelési munkaterv szerint történik.

Az éves önértékelési terv tartalmazza, mely pedagógusok önértékelésére kerül sor az adott nevelési évben.

Meghatározásra kerül az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervben szereplő pedagógusok önértékelésének ütemezése.

Pedagógus önértékelésben résztvevők: 12 fő

Ebben a nevelési évben a munkacsoport feladata volt az intézményi elvárásrendszer meghatározása, melyet rögzítettünk az OH által működtetett informatikai felületen.

A pedagógus – önértékelés során alkalmazott adatgyűjtés módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, interjú, és kérdőív.

Az éves munkatervben megjelölt dokumentumelemzés az érintett pedagógusoknál megtörtént. A keletkezett dokumentumokat, jegyzőkönyveket folyamatosan töltöttük fel az OH információs felületére.

Ebben az évben a vezető önértékelése is aktuális volt.

Dokumentumelemző tevékenységünket főként azokra az óvodapedagógusokra terjesztettük ki, akiket tanfelügyeleti látogatásra jelölt ki az OH, hiszen a tanfelügyeleti látogatásnak részét képezi a feltöltött dokumentumokba való betekintés.

Tanfelügyeleti látogatásra kijelölt óvodapedagógusok: 2 fő

Pedagógus minősítési eljárásban 3 fő óvodapedagógus vett részt: (célfokozat: Pedagógus I.) 1 fő és (célfokozat: Pedagógus II.) 1 fő
Mester fokozatot ért el 1 fő.

A pedagógus önértékelések, a vezetői önértékelés és a pedagógus minősítések eredményei az óvoda éves beszámolójában megtalálhatók.

A következő nevelési évre tervezett feladatokat a BECS éves munkaterve tartalmazza.

Szentmártonkáta, 2021. augusztus 31.

Hajnal-Szabó Mónika
Belső Ellenőrzési Munkaközösség vezető, óvodapedagógus

Beszámoló a „Zöldike” Szakmai Munkacsoport 2020/21-es év tevékenységéről

A Szentmártonkátai Aprajafalva Óvoda és Konyha nevelőtestülete a 2020/21-es nevelési évben megalakította a „Zöldike” Szakmai Munkacsoportot. Nem utolsó sorban célunk volt a „Zöld-óvoda” cím elnyerése, melynek során a csoportokban összehangoltan végzünk különböző természetvédelmi tevékenységeket, programokat szervezünk. Nagy odafigyeléssel, tudatosan készülünk arra, hogy gyermekeinkbe elültessük a természet iránt érzett szeretetet, annak megóvását és környezetünk védelmét.

Munkaközösségünk a csoport kitűzött tevékenységeit az idei évben részben teljesíteni tudta, részben a vírushelyzetre való tekintettel sajnos kénytelen volt halasztani. Szoros kapcsolatot ápolunk a „Kiskertész” Szakmai Munkacsoporttal, melynek eredményeként számos célul kitűzött, közös tevékenységünk van.

Az őszi hónapokban célul tűztük ki óvodásaink figyelmét felhívni a komposztálás és szelektív hulladékgyűjtés fontosságára, takarékos víz, villany használatára. Ennek eredményeként az óvodánkban sikerült komposztálót készíttetni és kialakítottuk minden csoport számára a saját kiskert részét. Az udvarunkban esővíz-gyűjtő tartályt helyeztünk el. Odafigyeltünk az élvezhető, környezetbarát csoportok kialakítására. Virágokat, növényeket helyeztünk el a csoportokban, természetsarkokat alakítottunk ki.

Környezetvédelmi tevékenységeink közé tartozik az óvoda bejáratánál elhelyezett kupakgyűjtő szívecske felállítása, melybe a gyerekek az otthon is gyűjthető műanyagflakonok kupakjait tudják dobálgatni. Ezáltal próbáljuk őket a szelektív hulladék-gyűjtésre ösztönözni és a környezetvédelem alapjait megalapozni a tudatukban.

Fontosnak tartottuk a különböző jeles napok (Állatok napja, Víz világnap, Föld napja ...) szervezését a természet és környezetvédelem jegyében. A Föld napja alkalmából „egy gyermek – egy palánta” programot szerveztünk.

Az újrahasznosítás jegyében kiállítást szerveztünk. A szülők bevonásával, a gyerekek az újrahasznosított anyagokból rengeteg otthon készített darabot hoztak be, melyeket az óvoda zsibongójában kiállítottunk és minden csoport megnézhetette azokat.

A hideg beálltával a munkacsoport a téli madárvédelmi tevékenységeket tartotta kiemelten fontosnak. Számos madáretetőt, és -itatót helyeztünk el az óvodánk területén, ezáltal az itt telelő madarakat folyamatosan tudjuk etetni. Kikerültek a madárodúk, melyeknek az elkészítését a szülőknek köszönhetjük. „Madárbarát” Óvoda lettünk, amire méltón büszkék vagyunk! Madárgyűrzést terveztünk a közeli erdőben, melyet sajnos nem sikerült lebonyolítani a járvány miatt. Ugyanígy elmaradt „békamentés” programunk is, melyet a Tápió-Hajta Vidéke Tájvédelmi körzet területén terveztünk.

A tél során fokozottan hívtuk fel a gyerekek figyelmét annak fontosságára, hogy a síkosság mentesítésének idején csak olyan, környezetet kímélő szózó anyagot használjunk, ami nem károsítja a növényzetet és az állatok mancsát.

A nevelési év során örömmel értesültünk róla és nagy büszkeséggel töltött el bennünket, hogy az óvodánk elnyerte a Zöld óvoda és Madárbarát óvoda címet! Ezzel az intézményünkben folyó hasznos környezetvédelmi tevékenységünket ismerték el, melyre méltón büszkék lehetünk!

Szentmártonkátá,2021. augusztus.31.

Lengyel Adrienn

Zöldike munkaközösségvezető, óvodapedagógus

Kiskertész –munkacsoport 2020-2021 év beszámolója

Munkacsoport célja: A környező világ összetett folyamatainak megismertetése, és a környezettudatos magatartás kialakítása.

Egészséges életmódra nevelés, melynek színtere a többfunkciós óvodakert (zöldség, dísznövény, fűszernövény) az országos óvodakert pályázat, hálózat támogatásával.

Tagjai:

- Molnárné Muzsik Ildikó (munkacsoport vezetője)
- Marosiné Sz. Veronika, helyette Decsi Marianna
- Kun Béláné
- Bakó Gáborné
- Hajnal-Csillag Katalin
- Hajnalné Andócs Julianna

Alakuló ülésünket 2020.09.15-én tartottuk az Iskola úton. Kidolgoztuk rövid, közép és hosszú távú terveinket, kiosztottuk egyéni feladatainkat.

Elért eredmények a 2020-2021-es nevelési évben:

- Leltárba vettük mindkét óvodában a kerti eszközöket, szerszámokat.
- Kidolgoztuk az Óvodakerti szabályzatot.
- Folyamatosan beültetjük, ápoljuk és gondozzuk magaságásainkat.
- Beállításra kerültek a esővízgyűjtők- folyamatos öntözés.
- Komposztálók folyamatos feltöltése.
- Kiskertész facebook csoport indítása.
- Zöldike csoporttal közösen madáretetők elhelyezése.
- Fűszernövényfal felállítása
- Madár –méhecske itató elhelyezése.
- Zöldike munkacsoporttal közösen a Földnapja keretében megszerveztük „Egy gyermek, egy palánta” akciót, melynek keretében virágosítottuk óvodánk udvarát, zöldpalántákkal pedig magaságásainkat ültettük be.
- Csoportnév táblák és Lepke-legelő táblájának elhelyezése.
- Zöldóvoda, Madárbarát óvoda cím elhelyezése.
- Kapcsolódás a Beporzóbarát óvoda cím elhelyezése.
- Rovar hotelek elhelyezése.
- Kapcsolat a Szentmártonkátai Virágoskert és Veteményes kert tagjaival.
- Öntöző berendezés felszerelése.
- Éves beszámoló elkészítése az országos Óvodakert hálózat részére.

Hiányosság-elmaradt:

- Irodalmi, vizuális, matematikai, zenei és játékgyűjtemény összeállítása a csoportok számára.
- Kirándulás szervezése.

További terveink és céljaink:

- Terméseink hasznosítása.
- eszközeink bővítése.
- Óvodakerti alapozó tanfolyam elvégzése több kollégával.
- A tavalyi évben 5 óvodával kötött megállapodási egyezmény készítése, hagyományőrző rendezvények tartása.
- Több külső partner bevonása (szülők, vállalkozások, gazdakör, környező óvodakert működtető óvodákkal).
- Közös projekt, Könyvtár, Duna-Ipoly Nemzeti Parkkal.

Szentmártonkát, 2021.08.31.

Molnárné Muzsik Ildikó

Kiskertész munkaközösség vezető, óvodapedagógus

Tehetséggondozó műhelyek éves beszámoló 2020/2021.

A 2020/2021-es nevelési év elején végre elindulhattak mindkét intézményben a tehetséggondozó műhelyek. Munkánk segítésére megszervezésre került egy továbbképzés, melyet a Jászberény Város Óvoda Intézményének vezetője tartott, akinek hatalmas jártassága és tudása van a tehetséggondozás terén.

A tehetségműhelyek munkája a gyermekek megfigyelésével és a tehetségígérettek kiválasztásával, eszközigények megállapításával kezdődött, melyet az óvoda éves munkatervén alapuló tervezés követett.

A járványhelyzetre való tekintettel, a gyermekekkel csoportonként foglalkozott az óvodapedagógus, ami miatt a foglalkozásokat nagyobb időközönként tudtuk megszervezni.

Az „Ügyes kezek” tehetségműhely foglalkozásaira olyan 5-6 éves korú gyerekek jártak, akik szívesen rajzolnak, szeretnek különféle vizuális technikákat kipróbálni, valamint örömmel engednek teret képzelőerejük, kreativitásuk, alkotásvágyuk szárnyalásának. A megszokott vizuális eszközök mellett, minden alkalommal valami különleges, varázslatos, újszerű technikát, eszközt vagy anyagot ismertek meg, használtak fel, próbáltak ki a gyerekek.

A zenei tehetségműhelybe átlagosnál fejlettebb, jobb adottságokkal bíró gyerekek jártak. Alapvető zenei tudásukra támaszkodva fejlődött a ritmusérzékük, zenei hallásuk, énekhangjuk, memóriájuk és mozgásuk úgy, hogy közben megismerkedtek népszokásokkal, a komolyzenével, népzennel. Zenei tevékenységekhez többféle ritmushangszert, csengettyűket használtak a gyerekek. Megismerkedtek a furulyával.

Logikai játékok: (malom és sakk). A gyermekek megismerkedtek olyan matematika kifejezésekkel, mint a sor, oszlop, vonal, átló, egyenes. A táblán kaptak egyéni, páros, és csoportfeladatokat, amihez elengedetlenül szükséges a koncentrált figyelem. A figurákkal különböző játékokon keresztül elsajátítják a játékok szabályát, ami által tovább fejlődött: kreativitásuk, lényeglátásuk, memóriájuk. Észrevettek összefüggéseket, ok-okozati viszonyokat, kialakult gyakorlatias szemléletmódjuk, önálló döntéshozatalra lettek képesek.

A 2021/2022 nevelési évben szeretnénk útjára indítani „Mesekuckó” tehetségműhelyünket, ezzel is teret adva a népi hagyományok megismerésének és a gyermeki személyiség tovább fejlődésének.

Bízunk benne, hogy munkánkat zavartalanul tudjuk végezni.

Szentmártonkáta, 2021. 08.31.

Hajnal-Csillag Katalin

tehetséggondozó munkaközösség vezető, óvodapedagógus

2020-2021-es év konyhai beszámolója

A 2019/2020 -as évhez hasonlóan a 2020/2021-es év évkezdését is megnehezítette a vírushelyzet a munkánkat.

Fontos számomra a munkahelyen dolgozók egészségének védelme és az ellátottak egészségének megóvása ezért több óvintézkedést is be kellett vezetni, ami jelentős többletköltséggel járt.

Az eldobható edényzettől kezdve a nagy mennyiségű kesztyű és arcmaszka, valamint felületi fertőtlenítőszer a munkafolyamatok között.

Ezeket folyamatosan használjuk már rutinszerűen is mert a mindennapoknál természetessé vált a nagyobb odafigyelés.

Az év elején a vízminztavétel is megtörtént, jelzést nem kaptunk ezért nincs gond a hálózati vízrendszerrel.

Az év elején sajnálatos módon az áramkimaradások okán meghibásodott a légkezelő berendezés kismegszakítója, azt cserélni kellett a megfelelő teljesítmény miatt. A javítás óta a működése zavartalan.

A légkezelő berendezés zsírtalanítása, fertőtlenítése és karbantartása is megtörtént.

A tavasz beköszöntével megjelentek a bogarak, rágcsálók ezért rendkívüli irtásra volt szükség a tálalókonyhán és a főzőkonyhán és az óvodákban.

A régi ajtók ablakok vasalata tönkrement, az egyik tálalókonyhán és a főzőkonyhán több ajtó és egy ablak teljes vasalatát cserélni kellett.

A tönkrement rovarhálókat pótoltuk mindenhol a főzőkonyhán.

Sajnos egy cég sem vállalta a főzőkonyhán a bejárati ajtókra a rovarháló felszerelését mert nem elégséges a meglévő perem a rögzítéshez ez ezért kivitelezhetetlen.

Erre az évre szükséges lett volna egy álló fagyasztó beszerzése a húsos előkészítő helységbe, de ez anyagi forrás hiányában nem valósult meg.

A konyhán végzik már az étkezési térítési díj számlázását egy konyhai alkalmazott 4 órában az irodában.

Ennek okán kellett beszerezni egy új számítógépet teljes felszereléssel és egy fénymásoló/ nyomtató gépet, ezért már sajnós fagyasztószekrényre nem lesz forrás.

A mosogatógépünk folyamatosan elromlik sok gond van vele időszerű lenne lecserélni mert sok pénzt visz el a költségvetésből.

A H.A.C.C.P. Éves felülvizsgálat ez évben is megtörtént, sok új információt kaptunk és folyamatos a kapcsolattartás a vállalkozóval, aki ezt végzi, naprakész mindenben és segíti a munkánkat.

A tűz és munkavédelmi oktatás is megtörtént augusztus végén, a kollegák elsajátították a tűzoltókészülékek szakszerű használatát a tűztakaró helyes használatát és hogyan viselkedjenek veszélyhelyzetben kinek mi a dolga.

A munkavédelmi előírásoknak megfelelően néhány nagyobb régi gépet javítani (furatolni) kellett, hogy balesetvédelmi szempontból megfeleljen azok jól rögzíthetők legyenek.

Szerencsés lett volna, ha a konyhafelújítási pályázatot megnyerjük, de ez rajtunk kívülálló okok miatt nem valósult meg, pedig igen sok munkánk volt vele és nagyon sokat építhettünk szépíthettünk volna a jelenlegi állapotokon.

A konyhai belső redőnyzetre kért legkedvezőbb árajánlatot adó helyi vállalkozó sajnálatos módon még nem tudta megcsinálni a redőnyt mert sok a külső munkája.

Augusztusra ígérte, kissé elhúzódik.

Új nagyobb felszerelést nem tudtunk vásárolni csak kisebb kézi eszközöket, gépfeltétet konyhai felszerelést a főzőkonyhára és a tálalókonyhákra.

A főzőüstünk elromlott a javítása akkora költség lett volna közel, mint egy új szögletes üst ezért az új főzőüst mellett döntött a képviselő testület.

A tavaszi hadjáratra sajtos pogácsával készültünk a lovasoknak, amelyet teljes egészében

(felajánlásból a konyha részére) finanszíroztunk.

Az augusztus 20-i rendezvényre a konyhai dolgozók gulyáslevest főztek amelyet az Önkormányzat finanszírozott, majd a kitálalásban az iskolai dolgozók segítettek és ők mosogattak takarítottak a rendezvény lebonyolítása után. A kenyeret a rendezvényre a Tápiósági pékség ajánlotta fel ingyenesen ahogy azt minden évben.

Gyermekeink száma az intézményekben más településekről bejáró gyerekekkel is növekszik mert mi meg tudjuk oldani a diétás étkezést nekik a szülők így nyugodtan végezhetik a munkájukat tudva így is jó helyen van a gyermek.

Sajnálatos módon a közfoglalkoztatásban történő ebédszállítás nem jól és higiénikusan működik a jövőben át kell térnünk a gépjárművel történő szállításra mert nem alkalmasak a dolgozók erre a tevékenységre. Sajnálatos módon volt, hogy ellátott nem kapott ebédet, ha nem tette ki az ételest nem vittek neki ebédet, többszöri kérésemre sem. Nem kezelik higiénikusan az ételeseket nem érzik sajátjuknak ezt a tevékenységet.

A szociális étkeztetést igénybe vevőknek vannak jogaik, aminek mindig mindenkor eleget kell tenni azt a fenntartónak meg kell oldani jogszabályhoz igazodva annak eleget téve.

Több ízben mondta le az idős étkeztetett mert nem kapott ebédet, vagy mert kifolyt az étel rendszeresen a nem odafigyelés miatt.

A konyhai dolgozók létszámát növelni szükséges.

A dolgozók száma bontásban: Arany János Ált iskola:2 fő

Bacsó Béla Úti Iskola:1 fő

Iskola Úti Óvoda :2 fő (1 Rehabilitált)

Óvoda Úti óvoda :3 kisegítő

(1 fő csak 4 órában a konyhán,4 órában számlázási feladatokat lát el)

1 Diétás szakács

1 Általános szakács

1 Kisegítő státuszban de Szakács végzettségű

1 Élelmezésvezető (Szakács, Diétás Szakács)

A jövőben legalább egy konyhai kisegítőre lenne szükség 8 órában a létszámnövekedéshez alkalmazkodva.

Szentmártonkáta.2021.08.31.

Török Anikó
Élelmezésvezető