

2/

**Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete  
Szentmártonkáta**

**Beszámoló  
2016/17.**

**Szentmártonkátai Arany János Általános Iskola**

Összeállította:

2017. október 18.



*Nagygyörgyné Misi Erika*  
Nagygyörgyné Misi Erika  
intézményvezető

*„Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben.”/Rudolf Steiner/*

## 1. Fenntartóváltás

A 2016/17-es tanév az iskola felsőbb irányításában bekövetkezett változás éve volt. Új szervezeti egység alakult, az iskola irányítása Nagykátáról Ceglédre került, létrejött a Ceglédi Tankerületi Központ. Jogszabályi kötelezettség következtében 2017. január 1-jétől a működtetés feladatait Szentmártonkóta Nagyközség Önkormányzatától a Ceglédi Tankerületi Központ vette át. A technikai dolgozók (4 fő teljes állású takarító és egy fő rehabilitációs keretben foglalkoztatott félállású portás) átkerültek az iskola személyi állományába. A Tankerületi Központ székhelye Cegléd, a Nagykátai járás iskoláit közvetlenül a Nagykátai Tankerületi Iroda segíti, az ügyintézés azonban többségében Cegléden, a központban történik.

## 2. Személyi feltételek

### 2.1. Státuszok

A nevelés-oktatás feladatainak megvalósításra a tanévben 32 pedagógus és 3,25 nevelő-oktató munkát segítő státusz állt rendelkezésünkre.

Sajnos az a helyzet állt elő az intézmény életében, hogy nincs jelentkező a meghirdetett állásainkra. Növelte a főállású pedagógusok leterheltségét, hogy közel 3 pedagógus álláshelyet csak napi helyettesítéssel tudtunk megoldani. A felső tagozatos szakos kollégák többsége heti 6 órában szakosan helyettesített, valamint külső, szakos óraadók is besegítettek (biológia, technika, ének, gyógypedagógus). A nehézségek ellenére valamennyi tantárgyi területen szakképzett pedagógus látta el a feladatot. szakos ellátottságunk közel 100%-os volt. Folyamatosan nehézséget jelent a főállású karbantartó hiánya. Enyhíti a problémát, hogy a tanév szorgalmi időszakában (szeptembertől júniusig) közfoglalkoztatott takarítókat és udvarost alkalmazhattunk (összesen 3 fő).

Az étkeztetéshez kapcsolódó adminisztratív feladatok megoldását szintén közfoglalkoztatott dolgozó segítségével tudtuk megvalósítani.

### 2.2. Minősítés, továbbképzés

#### *Minősítés*

Dicséretes a kollégák szakmai megújulás, megmérettetés iránti elkötelezettsége.

A 2016-17-es tanév végéig 10 kolléga vett részt sikeres minősítő eljárásban, 1 fő gyakornoki minősítő vizsgát. Két fő így mesterpedagógusként tevékenykedik, szakértői feladatokat végez, míg 9 kolléga Pedagógus II. fokozatba lépett, illetve léphet.

### *Továbbképzés*

A gyerekek megváltozott viselkedése, az informatikai eszközök térhódítása új kihívások elé állítja a pedagógusokat. Ingyenes, 30 órás továbbképzésen 11 kolléga vett részt a tanév folyamán, elsősorban az informatika, sport, agressziókezelés témakörében. 1 kollégánk erkölcsstan oktatására jogosító továbbképzésen bővítette tudását.

### 3. Tárgyi feltételek, eszközellátottság

A tanév második félévében nagyon régi és elodázhatatlan fejlesztés valósult meg az eltérő tantervű tagozat épületében, a tankerület finanszírozásában: elkészült a mosdó. Továbbra is probléma a palatető, bár a beázást sikerült megszüntetni.

Új informatikai eszközöket kapott az intézmény a tankerületi központtól: 17 számítógépet (székhelyen) és 1 interaktív táblát (Bacsó Béla úti telephelyen), valamint egy videokamerát a diák-médiastáb részére.

Továbbra is kitűzött cél a természettudományos szaktanterem.

A legsürgetőbb problémák:

- tornaterem parketta balesetveszélyének megszüntetése,
- a Bacsó Béla úti épületen az ereszcsonna javítása,
- a tanterekben a padlóburkolatok cseréje,
- valamint a vizesblokkok felújítása a Battha Sámuel utcai és Bacsó Béla úti telephelyen.

Sporteszközeink folyamatosan kopnak, kevés lehetőségünk van a pótlásra.

Látványos az iskolai udvarok fejlődése. A szülők jótékonyági rendezvényeinek segítségével udvari padokat, kiülőket, kültéri sporteszközöket vásároltunk. Köszönet illeti a szülőket a segítségért.

**Mindenképpen szólni kell a rongálásokról. Hiába próbáljuk építeni, szépíteni, a gyermekek számára játékokkal ellátni a Battha Sámuel utcai épület udvarát.**

**A tények**

***3 kamerát elloptak.***

***A focikapu vasanyagát szintén ellopták.***

***A telepített udvari kiülőkből kiszedték a csavarokat.***

*A bebetonozott padokat kiemelték a betontuskókkal együtt.*

*Reggelre üvegszilánkokkal, üvegekkel, szeméttel „gyarapszik” az udvar.*

Hiába a polgárőrségtől, rendőrségtől kért segítség.

*Nagyon kérem a Képviselő-testület megkülönböztetett segítségét a probléma elhárítására!*

#### 4. Tanulói összetétel, tanulói csoportok

##### 4.1. Tanulói összetétel

- Tanulólétszám a tanév végén: 255 fő.
- Magántanulók száma: 2 fő (sajátos nevelési igény illetve beilleszkedési nehézségek miatt).
- Sajátos nevelési igényű, integráltan nevelt tanulók száma: 11 fő.
- Sajátos nevelési igényű tanulók száma az eltérő tantervű tagozaton: 16 fő.
- Beilleszkedési, tanulási zavarral küzdő tanulók száma: 33 fő.
- Napközis, tanulószobás tanulók: 125 fő.

##### 4.2. Tanulócsoporthok

- 15 tanulócsoporth az általános tagozaton: 7 alsó tagozatos csoport, (az alsó tagozatban 2. évfolyamon egy osztályunk van), és 8 felső tagozatos csoport.
- 2 tanulócsoporth az eltérő tantervű tagozaton: egy alsós és egy felső tagozatos csoport.
- Napközis csoportok száma: 4 (2 csoport a Battha Sámuel utcai, 2 csoport a Bacsó Béla úti épületben).
- Tanulószobás csoportok száma: 2.

#### 5. A nevelő-oktató munka eredményei, hiányzások

##### 5.1. Nevelő-oktató tevékenység

A 2016-17-es tanévben is kiemelt feladatunk volt a tanulók neveltségi szintjének emelése. Kiemelten kezeltük a szóbeli és fizikai erőszak csökkentését, a tanulók udvarias viselkedésének erősítését. Ezek változását félévkor és év végén is vizsgáltuk. Úgy ítéljük meg, hogy ha kis mértékben is, de pozitív változás tapasztalható a gyerekek viselkedésében. Sajnos a családból eredő negatív viselkedésformákat nehéz átformálni. Ugyanakkor szerencsére vannak még motivált, jó családi háttérrel rendelkező diákjaink, akiknek szintén maximálisan biztosítani szeretnénk a személyre szabott fejlesztést. Mindezek megvalósítására folytattuk a korábbi években bevezetett új módszereket, programokat, pl. Arizona program a

tanórai nyugalom érdekében, „beszélgetőkör” tantárgy a helyes viselkedési normák erősítésére, Pénteki forgatag a napköziben a szabadidő kulturált eltöltésére.

Sajnálatos módon 4 tanuló viselkedése odáig vezetett, hogy szóbeli illetve fizikális durvaság miatt fegyelmi úton távoztak iskolánkból.

Az iskola tanulóinak átlaga magatartásból: 3,92.

Az iskola tanulmányi eredménye 3,86. Négy éve hasonló szintet mutatnak az átlagaink, 3,4-es átlagból indultunk.

A követelményeket nem teljesítő, elégtelen osztályzatot kapott diákok száma: 18 fő.

Kitűnő tanulók száma: 38 fő.

A kompetenciamérések eredményei megfelelnek a hasonló adottságokkal rendelkező iskolák átlagainak. Legfőbb feladatunk a minimális teljesítményt nyújtó diákok eredményeinek javítása.

## 5.2. Hiányzások számának alakulása

Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	99,43
<i>ebből igazolt</i>	94,61
<i>ebből igazolatlan</i>	4,82
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	95,15

Azt tapasztaljuk, hogy a mulasztások száma nő. Ennek oka elsősorban a tanulók betegsége, valamint az a tény, hogy magasabb a tanulói óraszám. Az igazolatlan órák száma pedig a családok hozzáállásától, a szülőktől függ.

## 5.3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

A tanulók személyiségfejlesztése, neveltségi szint javítása: kulturált viselkedés, kommunikáció

- Szabályok tudatosítása, egységes elvárások betartatása
- Tanórákon, foglalkozásokon változatos munkaformák, módszerek, játékos szituációs gyakorlatok
- A tanórákon folyó munka nyugalma érdekében a TÁMOP pályázat keretében bevezetett Arizona program folytatása
- Megkülönböztetett figyelmet kapott a tanórák közötti szünetekben történő nevelői felügyelet. Szabály a távollévő kollégák helyettesítése esetén történő ügyeleti rendre.

- A prevenció és problémamegoldás érdekében a gyermekjóléti szolgálat munkatársa, az iskola rendőre és a védőnő segítségével igénybevétele. Előadások, egyéni és kiscsoportos beszélgetések.

- A szülők, tanulók együttes bevonásával problémamegoldó fórumok

- Szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálat munkatársával

- A neveltségi szint mérése félévkor és év végén

A matematikai, szövegértési, idegen nyelvi, digitális, szociális-életviteli kompetenciák fejlesztése, a kompetenciamérés eredményeinek javítása, felzárkóztatás, tehetséggondozás

-A pedagógiai munka fejlesztésére készült intézkedési terv feladatainak megvalósítása a napi gyakorlatban

- OKM és tantárgyi mérések eredményeinek elemzése, fejlesztési feladatok meghatározása

- Magasabb tantárgyi óraszámok magyarból, matematikából, informatikából

- Felzárkóztató/tehetséggondozó foglalkozások minden évfolyamon magyarból, matematikából, szakkörök idegen nyelvből

- Képesség szerinti bontások magyarból, matematikából, idegen nyelvből

- SNI rehabilitáció, rehabilitáció, fejlesztés megfelelő szakemberekkel

- Integrált/szegregált fejlesztés biztosítása a gyermek igényeinek megfelelően

- Pedagógusok felkészítése az IKT eszközök használatára

- Digitális témahét, Pénz7

- Saját jó gyakorlat: "Aranytallér program": a pénzügyi kultúra fejlesztésére

- Változatos tanulásszervezési eljárások, módszerek a tanórákon és foglalkozásokon

Egészséges, környezettudatos életvitel

- A tanórákon és foglalkozásokon a tananyaghoz kapcsolódó tartalmak és gyakorlatok

- Téma napok: Föld napja, egészségvédelmi nap, sportnap 3 alkalommal, védelmi nap a rendőrség, mentősök bevonásával

- Fenntarthatósági témahét

- 1 hetes környezetvédelmi projekt

- „Aranylapát” tisztasági verseny

6. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Nemzeti ünnepek, emléknapok

Az ünnepekhez kapcsolódó rendezvényeket az iskolai hagyományok szerint 1-1 osztály és a segítő pedagógus szervezi. Kétévente a 1956. október 23-i és 1848. március 15-i emlékező

ünnepséget települési szinten rendezzük a nagyközség másik iskolájával felváltva. A 2016-17-es tanévben iskolánk rendezte a március 15-i megemlékezést. Ezek a legkiemelkedőbb ünnepségeink.

Időrendben haladva az ünnepségek, megemlékezések sora az alábbiak szerint valósul meg.

- Október 6. Az aradi vértanúkra történő megemlékezésre minden tagozat irodalmi műsorrall készült, a tisztelgő faliújságnál virágokat helyeztünk el, mécsest gyújtottunk.

- Október 23-ára hetedik–nyolcadik osztályosaink és az énekkarosok készültek ünnepi műsorrall. A temetőben koszorút helyeztünk el a település '56-os áldozatának sírjánál.

- A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapiján és a holokauszt áldozataira emlékezve történelmi eseményeket idéztünk képekben, irodalmi alkotásokkal, film megtekintésével. Az emlékező faliújságnál virágokat helyeztünk el, a DÖK tagjai mécsesekert gyújtottak.

- A tápióbicskei csata évfordulóján eltérő tantervű tagozatosaink részt vettek csata helyszínén rendezett élő történelemórán, az általános tagozat diákjai a husárokat fogadták a községházánál, valamint koszorúztunk a Kossuth emlékhelynél.

- A Nemzeti Összetartozás Napjának jelentőségét projekthét keretében ismertettük meg a tanulókkal. Irodalmi összeállítással emlékeztünk, majd sor került a felsősök hagyományos Tápió túrájára, ahol a külhoni magyarok életének ismeretéről adhattak számot játékos feladatok során. A nagyközségi Trianon-emlékműnél koszorút helyeztünk el. A nap főszereplői a hetedikesekek voltak.

#### Hagyományápoló programjaink, rendezvényeink, iskolai versenyek

- Falunapon lovaskocsis felvonuláson, főzőversenyen vettek részt az osztályok, az elsőkek Csibeavatójára is sor került.

- Szeptemberben újra részt vettek eltérő tantervű tagozatos tanulóink az ÉFOÉSZ által rendezett Sérült gyerekek napján az Állatkertben

- Szeptember 29-én, a hagyományörző napon az alsó tagozat diákjai ellátogattak a Szabó Magda Könyvtár hagyományörző kiállítására, sétát tettek a „Tölgyes” erdőben. Az eltérő tantervű tagozat diákjai Tápió-túra keretében kirándulni mentek a Szentmártonkátá határában lévő Gicei-hegyhez.

- Október 1-jén, a zene világnapja alkalmából rendhagyó énekórákat tartottak az alsósok.

- Idősek napján színvonalas műsorrall köszöntötték 4. osztályos tanulóink a község nyugdíjasait.

- Októberben az iskola minden diákja részt vett a Szent Márton emlékév alkalmából rendezett községi sportnapon.

- A szüreti hagyományhoz kapcsolódóan rendeztük meg az SZMK jótékonyági bálját



- Az Aranytallér program keretében a DÖK megszervezte az őszi papírgyűjtési akciót.
- Novemberben a Márton-naphoz kapcsolódó témahetet tartottunk.

A vendéglátás, lámpás felvonulás és a táncház a harmadik osztályosaink szervezésében történt. Az újtelepi napközis csoport műsorral kedveskedett vendégeinknek, tanulóinknak. A DÖK süteménykészítő versenyt szervezett, a felsős diákok a települési könyvtár által meghirdetett vetélkedő részesei lehettek. Számos diákunk szerepelt eredményesen a nagyközségi könyvtár rajzversenyén is.

- December 1-én az eltérő tantervű tagozat tanulói idén is részt vettek a Fényszóró Alapítvány által, a Fővárosi Nagycirkuszban megrendezett gálán

- December 5-én teljesen megtelt a tornaterem. Mindenki nagyon várta már a Télapót. Az első osztályosok kedves műsorral szórakoztatták a nagyobbakat. Ezt követte a Mikulás és segítőkinek zenés műsora, amely nagy érdeklődést keltett. A Száncsengő programsorozat keretében jótékonyági mikulás-futást rendeztünk, a felajánlásainkkal támogattuk a rászoruló gyermekeket.

A felsős osztályok mikulás bulit szerveztek.

- A szülőkkel közösen készült a községháza előtti Betlehem. Az Önkormányzattal közös szervezésben, a Betlehem és a községi karácsonyfa előtt tartottuk betlehemi műsorunkat az ötödikesek fellépésével.

- December 13-án mindkét harmadik osztály Luca napi hagyományokat felelevenítő műsorral készült.

- A hagyományoknak megfelelően az ötödikesek és az énekkarosok kedveskedtek verses műsorral az iskolaközösség tagjainak a téli szünet előtti utolsó tanítási napon, karácsonykor.

- *Hagyományainkhoz híven a magyar kultúra napján rendeztük a Kazinczy-versenyt, melyre a 4. osztályos tanulóink meghívást kaptak. A zsűriben az iskola volt pedagógusai értékelték a tanulókat.*

- Nagy várakozás és izgalom előzte meg februárban az alsós farsangi bált. Sok kisdíákunk bújt jelmezbe, s külön nagy öröm volt számunkra, hogy idén több nagycsoportos óvodás is ellátogatott hozzánk.

A felsősök farsangi vetélkedőn idézték a hagyományokat, az eltérő tantervű tagozat diákjai jelmezes felvonulással, vidám műsorral, játékokkal üzték a telet.

- Több csoport vett részt Jászberényben egy mozi látogatáson.
- Tavasszal az SZMK jótékonyági céllal discót rendezett
- *Áprilisban, iskolánk névadójára emlékezve, az Arany-napok keretében számos rendezvényre került sor.*



*o Iskolai rajzpályázatot hirdettünk Arany János alkotásaihoz kapcsolódóan.*

*o A körzeti anyanyelvi versenyen a kistérség közel száz diákját és felkészítő pedagógusaikat láttuk vendégül.*

*o A tagozatok vers-és prózamondó versenyein jól felkészült versenyzőket hallottunk.*

*o A felső tagozat diákjai matematika és történelem házi versenyen mérhették össze tudásukat.*

*o Az elméleti vetélkedőket követően iskolai sportnappal zárult a rendezvénysorozat.*

- A Föld napján takarítottunk, virágokat ültettünk, aszfaltrajzversenyt rendeztünk.

- A fenntarthatósági témahéthez kapcsolódóan került sor az alsó tagozatos környezetvédelmi projekthétre. Minden osztály kiemelten foglalkozott az anyagok újrahasznosításával, a környezetvédelemmel.

- DÖK által szervezett újabb papírgyűjtésen vettünk részt.

- Anyák napja alkalmából az osztályok a tanulók életkorához választott módon műsorral, közös rendezvénnyel, apró ajándékkal, virággal kedveskedtek az édesanyáknak, nagymamáknak.

- Pándra látogattak el tanulóink a „Meselovagok” napjára, ahol a 4.b osztályosok nagy sikerrel szerepeltek.

- Felszabadultan versenyeztek, vetélkedtek tanulóink a május végén rendezett községi sportnapon.

- Az év utolsó napjai témanapként teltek. Tagozatonként került sor az újabb sportnapra.

- Védelmi napon a rendőrség és a mentősök képviselői segítségével készülhettek tanulóink a környezetben rájuk leselkedő veszélyhelyzetek elkerülésére, megoldására.

- Egészségvédelmi napon az egészségünk megőrzésének fontosságára hívtuk fel a figyelmet érdekes feladatok segítségével.

Intézményünkben kidolgozott, megvalósított jó gyakorlatok, programok

Jó gyakorlatok

- Aranytallér program, a pénzügyi kultúra, tudatosság fejlesztésére

- Száncsengő programsorozat az alapkompentenciák komplex fejlesztésére

Átmenetet segítő programok

- „Aranykapu” program: az óvodából iskolába történő átmenet segítésére

- „Aranyhíd” program: az alsó tagozatból a felső tagozatba történő könnyebb átmenet segítésére

- „Aranyív” program: az általános iskolából a középiskolába történő átmenet segítése

Adaptált, beépített jó gyakorlatok

- Arizona program: a tanórai nyugodt munka segítése

- Pénteki forgatag: az alapkompenciák fejlesztése, elfogadás, együttműködés segítése, szabadidő hasznos eltöltése, egészséges életmód szokásai kialakításának segítése

#### Témahetek, témanapok

- Márton-naphoz kapcsolódó projekthét, témanap
- Mikulás-projekt
- Határtalanul! Nemzeti összetartozás projekt, témanap
- Környezetvédelmi projekt: újrahasznosítható anyagok
- Védelmi nap
- Egészségvédelmi nap
- Sportnap

#### 7. Gyermekvédelmi tevékenység

Veszélyeztetett tanulók száma: 33 fő

A hátrányos helyzetű tanulók száma: 21 fő

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 13 fő

Gyermekjóléti szolgálat megkeresésében érintett tanulók száma: 30 tanuló

A megkeresés okai:

- Igazolatlan mulasztások
- A tanuló elhanyagolása, higiénés állapota
- A tanuló lakáskörülményei
- A tanuló agresszív viselkedése

#### 8. Nyolcadik osztályosok továbbtanulása

Valamennyi diákunk felvételt nyert az általa választott középiskolába.

Továbbtanulóink száma iskolatípusonként

<i>Gimnáziumban</i>	3 fő
<i>Szaggimnáziumban</i>	12 fő
<i>Szakközépiskolában</i>	20 fő
<i>Szakiskolában</i>	2 fő
<i>Tanulmányait a HÍD programban folytatta</i>	1 fő

## 9. Pályázati tevékenység

- TÁMOP 3.3.8. pályázat fenntartása
- Határtalanul! program hetedikesekeknek
- Útravaló Ösztöndíjprogram

## 10. Versenyeredményeink

### Tanulmányi versenyek

#### Meselovagok napja(Pánd)

- Vers-és prózamondás 3-4. évfolyamos korcsoport: 1., 2., 3. helyezés
- Meseírás 3-4. évfolyamos korcsoport: 3. helyezés
- Meseillusztráció készítés 3-4. évfolyamos korcsoport: 2. helyezés
- Csoportos tánc 3-4. évfolyamos korcsoport: 3. helyezés

#### Kistérségi helyesírási verseny

- 4. osztályos korcsoport: 2. helyezés

#### Irodalmi pályázatok: 4. évfolyam

- Fővárosi Katasztrófavédelmi Igazgatóság pályázat: I. hely,
- Janikovszky Éva meseíró pályázat: különdíj,
- Országos Tűzmegelezési Bizottság pályázata: 2. helyezés

#### Levelezős versenyek:

##### 4. évfolyam

- Országos Tudásbajnokság anyanyelvi verseny: arany fokozat
- Országos Tudásbajnokság irodalom, szövegértés verseny: arany fokozat
- Országos Tudásbajnokság környezetismeret verseny: arany fokozat
- Országos Tudásbajnokság matematika verseny: arany fokozat
- SULI-HÓD országos matematika verseny: 3. helyezés

##### 5. évfolyam

- Országos Tudásbajnokság angol nyelvi verseny: arany fokozat

##### 7. évfolyam

- Hajdú-Bihar Megyei TIT történelem verseny: 1. helyezés

### Sportversenyek

#### Diákolimpia - futsal

- III. és IV. korcsoportban (fiú): III. helyezés

#### Körzeti mezei futóverseny

- II. korcsoport, fiú csapat: III. helyezés
- III. korcsoport, fiú csapat: I. helyezés
- IV. korcsoport, fiú csapat: III. helyezés

Egyéni eredmények:

- III. korcsoport, fiú: I. helyezés
- IV. korcsoport, fiú: I. helyezés

#### Kerékpáros Iskolai Kupa

- körzeti forduló: 1. helyezés
- megyei forduló: 3. helyezés

#### Zárszó

Befejezésül szeretném megköszönni az Önkormányzatnak a képviselő-testület tagjainak az intézmény támogatását, kirándulásaink megvalósításához nyújtott segítségüket. Külön köszönöm Fodor Zoltán polgármester úrnak, Kele Sándorné alpolgármester asszonynak intézményünknek nyújtott segítséget, a mindenkori támogatást, rendezvényeinken történő részvételüket.